



REGOLAMENTO INTERNO PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI

Ai sensi del Decreto del presidente della provincia 7 ottobre 2010, n. 22-54/Leg "Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti nonché sui passaggi tra percorsi del secondo ciclo" (L.P. n.5/2006 articoli 59 e 60, comma 1,) (Testo vigente dal 29 dicembre 2010)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI di data 15 maggio 2019

fermo restando quanto previsto dagli art.1, 2, 3 e 4 del suddetto Regolamento sulla valutazione (allegato n. 1)

DELIBERA QUANTO SEGUE

1. RIPARTIZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO AI FINI DELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, il primo va dall'inizio delle lezioni al 31 gennaio, il secondo dal 1 febbraio al termine delle attività didattiche.

2. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO

I giudizi delle singole discipline non sono da intendersi come risultato della media delle singole prove: essi comprendono anche altri elementi formativi legati agli indicatori di processo (tempi di applicazione, autonomia e ritmi di apprendimento).

Gli esiti della valutazione periodica e annuale sono espressi con giudizi sintetici decrescenti: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente secondo quanto indicato dall'art. 3 del regolamento della P.A.T. sulla valutazione.

Non sono ammesse né valutazioni intermedie né annotazioni accanto al giudizio sintetico della disciplina/area di apprendimento, tranne in casi specifici (ad. es. esoneri o altro).



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

Fascia livello	Giudizio sintetico	Descrittori	Raccordo nazionale
Eccellente	OTTIMO	<p>Acquisizione piena e completa di conoscenze, abilità e competenze con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. notevoli capacità di rielaborazione personale e critica; 2. piena padronanza nell'applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici per la soluzione di problemi; 3. capacità di trasferire le conoscenze acquisite in situazioni nuove con linguaggi appropriati; 4. esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio; 5. capacità di lavorare in modo autonomo e responsabile. 	10
	DISTINTO	<p>Acquisizione piena di conoscenze, abilità e competenze con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. capacità di rielaborazione personale; 2. autonomia nell'applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici per la soluzione di problemi; 3. capacità di trasferire buona parte delle conoscenze acquisite a situazioni nuove, utilizzando linguaggi appropriati; 4. esposizione chiara e corretta di argomenti di studio; 5. capacità di lavorare in modo autonomo. 	9
Adeguito	BUONO	<p>Acquisizione adeguata di conoscenze, abilità e competenze con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. capacità di rielaborazione personali soddisfacenti; 2. applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti per la soluzione di problemi; 3. capacità di collegare tra loro i vari contenuti disciplinari. 4. esposizione chiara e uso di linguaggi adeguati; 5. capacità di lavorare in modo autonomo in contesti conosciuti. 	8
	DISCRETO	<p>Acquisizione di parte delle conoscenze, abilità e competenze con:</p>	7



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

		<ol style="list-style-type: none"> 1. semplici rielaborazioni personali; 2. applicazione dei principali contenuti, regole, procedimenti e strumenti per la soluzione di problemi; 3. capacità di collegare tra loro vari contenuti disciplinari con l'aiuto dell'insegnante; 4. esposizione comprensibile con un linguaggio semplice; 5. capacità di lavorare in modo produttivo in contesti conosciuti. 	
Essenziale	SUFFICIENTE	<p>Acquisizione in forma essenziale di conoscenze, abilità e competenze con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. semplici rielaborazioni personali che facciano riferimento al proprio vissuto; 2. applicazione dei contenuti, regole, procedimenti e strumenti essenziali per la soluzione dei problemi; 3. capacità di collegare tra loro vari contenuti disciplinari con l'aiuto dell'insegnante; 4. esposizione comprensibile con un linguaggio semplice ed essenziale; 5. capacità di lavorare in modo produttivo in contesti conosciuti. 	6
Non ancora raggiunto	NON SUFFICIENTE	<p>Acquisizione parziale di conoscenze, abilità e competenze con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. limitate rielaborazioni personali; 2. applicazioni inadeguate di contenuti, regole, procedimenti e strumenti per la soluzione dei problemi; 3. incapacità di collegamento tra i contenuti disciplinari; 4. linguaggio inappropriato; 5. scarsa autonomia. 	5

3. VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE AFFRONTATE CON METODOLOGIA "CLIL"¹

Il giudizio sulla scheda di valutazione riguarda il livello di apprendimento raggiunto nelle discipline affrontate con la metodologia CLIL; eventuali osservazioni in merito alle competenze linguistiche andranno ad integrare la valutazione della lingua comunitaria.

4. VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE E DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ALTERNATIVE ALL'IRC

¹ Si rimanda alle rubriche di valutazione proposte dalla Commissione CLIL di Rete.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

La valutazione delle attività opzionali facoltative terrà conto della partecipazione, dell'impegno e dei progressi.

Si valutano solo le attività didattiche alternative all'insegnamento della religione con una programmazione specifica condivisa dal consiglio di classe; negli altri casi non verrà inserita alcuna valutazione.

5. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Per la stesura del giudizio globale si ricorda quanto previsto dal Regolamento provinciale sulla Valutazione.

La valutazione ha lo scopo di accompagnare, orientare, e sostenere lo studente nel processo di apprendimento lungo l'intero percorso d'istruzione al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti. Il giudizio globale quindi evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta lo studente a motivarsi, a costruire un'immagine positiva e realistica di sé.

Essa svolge una funzione comunicativa non solo per lo studente, ma anche per le famiglie, pertanto dovrà avere una forma discorsiva chiara, corretta ed efficace dal punto di vista della comunicazione.

Per formulare il giudizio globale gli insegnanti considereranno i seguenti parametri:

1. capacità relazionale (capacità di instaurare relazioni positive, di comunicare, di cooperare, di gestire i rapporti con compagni e adulti, di riconoscere le diverse situazioni e adeguare il proprio comportamento);
2. processi di apprendimento/impegno (consapevolezza, gestione del lavoro a casa e a scuola, metodo di studio);
3. partecipazione e interesse (creatività, curiosità, ricerca e interesse, apporto al lavoro comune).

Per la stesura del giudizio globale gli insegnanti utilizzeranno le diciture proposte dalle griglie allegate (allegati n. 2-3).

Il giudizio globale del secondo quadrimestre degli studenti delle classi terze della SSPG terminerà con la valutazione sintetica riportando la dicitura:

"Lo studente/la studentessa è ammesso/a all'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di istruzione con una "valutazione complessivamente sufficiente" (nel caso siano presenti delle valutazioni non sufficienti in alcune discipline) oppure "con la seguente valutazione: sufficiente/discreto/buono/distinto/ottimo" (negli altri casi).

La valutazione della capacità relazionale ha funzione educativa e formativa, non influisce sulla valutazione degli apprendimenti e non



condiziona da sola l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

6. LA VALUTAZIONE PER AREE NEL PRIMO BIENNIO

Gli studenti della prima e della seconda classe della scuola primaria sono valutati per aree di apprendimento².

Come previsto dal *Regolamento provinciale* "gli esiti della valutazione periodica e annuale sono espressi con un giudizio globale e con giudizi sintetici decrescenti - ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente [...] nel primo e nel secondo biennio, è attribuito un unico giudizio sintetico per ciascuna delle aree di apprendimento stabilite dall'articolo 3 del decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16-48/Leg (Regolamento stralcio per la definizione dei piani di studio provinciali relativi al percorso del primo ciclo di istruzione (articolo 55 della legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5)".

Sarà quindi attribuito un unico giudizio sintetico per ciascuna delle aree di apprendimento che dovrà essere il frutto di una valutazione condivisa in base alle competenze raggiunte. Le aree di apprendimento sono le seguenti:

1. lingua italiana;
2. lingue comunitarie;
3. matematica, scienze e tecnologia;
4. storia con educazione alla cittadinanza e geografia;
5. musica, arte, immagine, scienze motorie e sportive;
6. religione cattolica (per chi se ne avvale).

Per ciascuna delle aree, il giudizio sintetico si formula secondo **indicatori condivisi e comuni** alle diverse discipline sulla base delle competenze previste dai piani di studio d'istituto (PSI)³. Fondamentale è, infatti, che la condivisione dei compiti di alfabetizzazione avvenga attraverso una progettazione equilibrata e bilanciata di attività integrate da parte dei docenti delle stesse aree disciplinari.

Nel secondo biennio della Scuola Primaria è introdotta anticipatamente l'attribuzione di un giudizio sintetico per ogni disciplina, in sostituzione

² Cfr. Articolo 3 del Decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16-48/Leg. Regolamento stralcio per la definizione dei piani di studio provinciali relativi al percorso del primo ciclo di istruzione (articolo 55 della [legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5](#)).

³ Si rimanda alla tabella con gli indicatori condivisi che è in fase di elaborazione.



Repubblica
Italiana

ISTITUTO COMPENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO

Provincia
autonoma
di Trento



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

alla valutazione per aree di apprendimento prevista dal Regolamento provinciale, art. 3, comma 2, lettera a.

7. MODALITÀ E STRUMENTI IDONEI ALLA RACCOLTA DEGLI ELEMENTI UTILI PER LA VALUTAZIONE

La verifica dell'efficacia dei percorsi di insegnamento-apprendimento avviene principalmente attraverso la valutazione **in itinere** e la valutazione **sommativa**.

La valutazione **in itinere o formativa**, è affidata all'interazione quotidiana e a prove di varie tipologie scandite con regolarità. Essa vuole accertare in modo analitico, durante i processi in essere, quali abilità e conoscenze lo studente stia acquisendo; si basa su prove di verifica che riguardano brevi segmenti del percorso, su osservazioni sistematiche del lavoro svolto a casa e a scuola e su un'analisi dell'atteggiamento verso il lavoro scolastico (attenzione, impegno, interesse). Essa costituisce un elemento di riflessione in merito alle scelte didattiche e metodologiche adottate ed evidenzia l'eventuale necessità di riformulazione della progettazione. Gli esiti delle prove di verifica in itinere **concorrono** alla formulazione del giudizio sintetico quadrimestrale.

La valutazione **sommativa** viene attuata a conclusione di un percorso di apprendimento previsto nel piano di studi della disciplina: essa intende elaborare un giudizio complessivo sulle competenze conseguite dallo studente e fornire un bilancio consuntivo del suo percorso di apprendimento in relazione ad obiettivi prefissati. Si fonda su prove di diversa tipologia, articolate e complesse, il cui numero minimo è stabilito per ciascuna disciplina. Gli esiti delle prove di verifica sommativa **incidono** sulla formulazione del giudizio sintetico quadrimestrale. Nell'ottica di favorire l'omogeneità nel raggiungimento dei risultati e nei criteri di valutazione è opportuno che si predispongano delle prove di competenza comuni per classi parallele.

I docenti annotano nel registro l'esito di tutte le prove di verifica di ciascuno studente, con indicazione della data di svolgimento e dell'oggetto della prova. Tale annotazione deve essere effettuata tempestivamente e non oltre i 15 giorni successivi allo svolgimento della prova.

8. PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifiche si devono considerare come un momento formativo e di autovalutazione del processo di insegnamento/apprendimento.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledelaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledelaghidro.it

La verifica si fonda sui dati raccolti attraverso diverse tipologie di prove orali, scritte e pratiche che hanno lo scopo di rilevare le abilità, le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti.

Nella predisposizione delle prove:

- a. le richieste devono essere chiare ed esplicite;
- b. i contenuti devono essere coerenti con il piano di studi e devono essere stati preventivamente trattati in classe;
- c. le prove scritte devono essere programmate dai docenti con congruo anticipo (almeno una settimana) e annotate sul registro di classe per evitare sovrapposizioni nella stessa giornata e un appesantimento eccessivo della settimana; inoltre devono essere corrette in tempi brevi per poter progettare un eventuale percorso di recupero delle abilità;
- d. i criteri di attribuzione del voto e la scala di misurazione utilizzata devono essere illustrati agli studenti;
- e. le esercitazioni proposte devono essere graduate dal semplice al complesso (prove a difficoltà crescente), dal generale allo specifico, in modo da consentire ad ogni alunno di svolgere con successo almeno una parte della prova;
- f. è opportuno che i docenti di disciplina concordino dei criteri di valutazione comuni definendo i saperi essenziali.

Tipologie di prove: premesso che per ogni abilità e conoscenza previste siano utilizzati strumenti di verifica coerenti vengono individuate alcune tipologie di verifiche:

- **prove orali di comprensione e di produzione:**
 - interrogazioni brevi (su singoli aspetti di un argomento trattato);
 - interrogazioni più complesse, ovvero colloqui tesi a rilevare le conoscenze acquisite su uno o più argomenti e la capacità di effettuare collegamenti logici e interdisciplinari;
 - interventi spontanei;
 - esposizione individuale o di gruppo di lavori di ricerca;
 - compiti autentici e di realtà (es: osservazione di esposizioni per mostre/spettacolo; partecipazione a progetti).

- **prove scritte di comprensione e di produzione:**



Repubblica
Italiana

ISTITUTO COMPENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO

Provincia
autonoma
di Trento



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

- a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, cloze, completamento, ecc.);
 - a stimolo aperto o risposta aperta: esercitazioni, relazioni su argomenti o attività svolte; saggi brevi; riassunti ecc.
- **prove pratiche-operative:** prove strumentali e vocali, test motori, prove tecnico-grafiche, prove di laboratorio.

9. NUMERO MINIMO DI PROVE DI VERIFICA

Per avere una valutazione significativa, è necessario che le prove siano in numero congruo e comunque non meno di tre per italiano, matematica e lingue comunitarie per quadrimestre e non meno di due per le altre discipline o ambiti disciplinari.

10. COMUNICAZIONE DELLE VALUTAZIONI AGLI STUDENTI E ALLE FAMIGLIE

Per il primo biennio della scuola primaria, considerata la valutazione per aree di apprendimento, la comunicazione degli esiti del percorso di apprendimento verrà data ai bambini attraverso semplici descrittori anche iconici. I risultati oggettivi verranno comunicati ai genitori durante i colloqui. A partire dalla classe terza le prove potranno essere visionate dalle famiglie attraverso la consultazione dei quaderni o dei raccoglitori. L'esito delle verifiche scritte e orali viene comunicato agli studenti e alle famiglie tramite la compilazione della sezione apposita del libretto personale o del registro elettronico per la SSPG. I responsabili dell'alunno sono tenuti a visionare le valutazioni.

Al fine di promuovere la conoscenza del percorso di apprendimento degli studenti, i docenti di italiano, matematica e lingue straniere, consegnano agli studenti le prove scritte corrette per una presa visione da parte dei loro responsabili. I docenti comunicano la data entro la quale le prove dovranno essere riconsegnate, in seguito a tale scadenza provvederanno ad archiviare le stesse.

Nel caso di mancata riconsegna, farà testo il giudizio riportato sul registro del docente, senza possibilità di ricorso.

Allo studente che non abbia provveduto alla riconsegna della prova entro la data stabilita dal docente, successivamente non verrà consegnata altra



prova. I responsabili potranno prenderne visione durante i colloqui o richiedere formalmente copia presso gli uffici di segreteria.

11. ESITI NEGATIVI E INTERVENTI DI RECUPERO

Durante i consigli di classe i docenti si soffermano sulle situazioni di difficoltà nell'apprendimento degli alunni che hanno riportato molte valutazioni non sufficienti ed informano di ciò le famiglie con un documento scritto.

In base alle risorse disponibili verranno predisposte delle attività di recupero in orario scolastico; verranno inoltre invitate le famiglie a collaborare per migliorare lo studio individuale.

12. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI⁴

La valutazione degli alunni con BES è coerente con il percorso svolto, in base al piano didattico (PEI o PEP) predisposto dai docenti del Consiglio di Classe. Nel formulare il giudizio sintetico è necessario tenere presente non solo il risultato, ma anche l'evoluzione rispetto alla situazione di partenza. Come previsto dalle Linee guida provinciali:

Fascia A - (Alunni certificati ai sensi della Legge 104/92):

a) La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. Il Consiglio di classe definisce nel PEI i criteri didattici da adottare per le verifiche e per la valutazione.

b) Le prove di verifica possono essere uguali o differenziate rispetto a quelle della classe, in relazione alla tipologia di PEI progettata. Laddove sia possibile si consiglia di non differenziare le prove scritte articolandole piuttosto in richieste graduate a difficoltà crescente. I colloqui orali e le prove in attività pratiche o espressive hanno valore complementare e/o compensativo e concorrono a definire le competenze raggiunte.

c) La valutazione intermedia e finale dello studente deve essere congruente con quanto definito nel PEI. Nel documento di valutazione per la stesura del giudizio globale è possibile personalizzare le voci della griglia in base al percorso effettivamente svolto senza però inserire

⁴ Testo tratto dalle *Linee guida provinciali sui bisogni educativi speciali* del 2012.



nessuna dicitura specifica di riferimento al PEI; dal momento che la valutazione è coerente PEI condiviso con la famiglia.

Fascia B - (Alunni con Disturbo specifico dell'apprendimento - Legge 170/2010):

- a) La valutazione degli studenti è effettuata sulla base del PEP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile.
- b) È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...).
- c) È particolarmente importante che le prove di verifica vengano programmate, informando lo studente. Le prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una migliore prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore automatico e dizionario digitale.
- d) Nel documento di valutazione non si inserisce nessuna dicitura specifica di riferimento al PEP né accanto alla valutazione né nel giudizio globale dal momento che la valutazione è coerente con il PEP condiviso con la famiglia.

Fascia C - (Alunni in situazione di svantaggio - Legge provinciale 5/2006):

Al momento della valutazione è necessario tenere conto, da un lato dei risultati raggiunti dal singolo studente anche in relazione al suo punto di partenza, dall'altro è fondamentale verificare quanto gli obiettivi sono riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado di scuola che lo studente frequenta.

A tal fine è importante che il Consiglio di classe, relativamente ai percorsi personalizzati:



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

- concordi, per le attività che lo studente svolge in modo differenziato rispetto alla classe, le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze;
- individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune;
- stabilisca livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Un'adeguata comunicazione con la famiglia e con lo studente stesso, ove sia possibile, può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

Nel documento di valutazione non si inserisce nessuna dicitura specifica di riferimento al PEP né accanto alla valutazione né nel giudizio globale dal momento che la valutazione è coerente con il PEP condiviso con la famiglia.

13. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI

In riferimento alla valutazione degli studenti stranieri si rimanda all'Attuazione del Regolamento LINEE GUIDA 2012 per le istituzioni scolastiche e formative della Provincia di Trento *Inserimento e integrazione degli studenti stranieri*.

In termini generali si ricorda che è fondamentale privilegiare la valutazione formativa, che tiene conto della situazione di partenza, considera il percorso effettuato, i progressi, la motivazione, l'impegno e soprattutto le potenzialità di apprendimento dimostrate.

La valutazione intermedia e finale dello studente deve essere coerente con i criteri definiti nel PDP.

La trascrizione di giudizi e/o voti nel documento di valutazione va effettuata per tutte le discipline che lo studente ha affrontato, seppure in percorsi personalizzati, e per i quali il consiglio di classe deve quindi esprimere una valutazione sugli esiti dell'apprendimento.

In particolare:

- Se lo studente è stato esonerato dall'apprendimento di una o più lingue straniere nelle annotazioni accanto alla valutazione della disciplina si utilizzerà la dicitura "temporaneamente esonerato"



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

- Se lo studente ha seguito un percorso di L1 in sostituzione di una lingua straniera avrà una valutazione per tale insegnamento e si utilizzerà la dicitura "sostituita con ..."
- Se lo studente non ha seguito una disciplina perché ritenuta temporaneamente inaccessibile, essa non viene valutata, ma si utilizzerà la dicitura "sostituito con..." specificando la disciplina o il Laboratorio di L2 con cui è stata sostituita
- Per la valutazione delle discipline che vengono affrontate nel Laboratorio di L2 si devono considerare anche gli elementi valutativi forniti dal docente di L2 o dal facilitatore linguistico in modo che la valutazione rappresenti una sintesi di quanto raggiunto sia in classe che nel laboratorio

Casi particolari.

Nel caso di studenti iscritti in prossimità della fine del quadrimestre la valutazione per le singole discipline può essere sospesa (in tal caso si utilizzerà la dicitura "non valutabile"), a fronte di una relazione del consiglio di classe che motivi tale scelta e descriva il processo di inserimento dello studente e l'avvio del percorso didattico personalizzato. Tale relazione sostituisce il giudizio globale per gli studenti del primo ciclo di istruzione.

Per i test INVALSI e gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione si faccia riferimento alla normativa vigente.

14. CRITERI DA SEGUIRE PER LA VALUTAZIONE AI FINI DELL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Vista la normativa vigente, in particolare, DPP n. 22-54/Leg. del 2010, e tenuto conto che la valutazione complessiva e finale degli studenti è di competenza del Consiglio di classe, constatata la necessità di assicurare omogeneità nelle decisioni dei singoli Consigli, il Collegio dei docenti delibera i seguenti criteri orientativi da seguire nello svolgimento degli scrutini finali.

- a) Scuola Primaria



Repubblica
Italiana

ISTITUTO COMPENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO

Provincia
autonoma
di Trento



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

“In considerazione delle peculiari finalità che caratterizzano il percorso educativo, anche in relazione all’età e al processo evolutivo dei soggetti coinvolti, nella scuola primaria la non ammissione alla classe successiva e alla scuola secondaria di primo grado assume carattere di eccezionalità; pertanto solo in situazioni gravi, con specifica motivazione e con voto all’unanimità, il consiglio di classe può non ammettere lo studente alla classe successiva.”

Qualora il Consiglio di Classe ritenesse opportuno, in casi eccezionali, intraprendere la strada della non ammissione, è necessario attenersi a quanto segue:

- informare il dirigente scolastico appena si ravvisi questa possibilità e comunque, prima dello scrutinio del primo quadrimestre, invitare la famiglia a colloquio per condividere le azioni, indicare espressamente, nel verbale dello scrutinio del primo quadrimestre che gli insegnanti prendono in considerazione la non ammissione alla classe successiva a causa di gravi difficoltà riscontrate nel percorso scolastico. I docenti sono tenuti a strutturare e verbalizzare un percorso mirato con la descrizione delle azioni di recupero;
- valutare accuratamente l’opportunità di chiedere consulenza allo Psicologo dell’istituto o ai referenti e agli specialisti per gli alunni BES o stranieri; è indispensabile che il consiglio di classe lavori in sinergia con i rispettivi referenti di area;
- nell’ambito del consiglio di classe del mese di aprile, fare una verifica intermedia dei percorsi attuati condividendo la valutazione con la famiglia e il Dirigente Scolastico;
- al termine dell’anno scolastico la non ammissione deve essere concordata all’unanimità in sede di scrutinio finale alla presenza del Dirigente Scolastico e previo accordo con la famiglia. Nel verbale inoltre vanno indicate le motivazioni che hanno indotto i docenti a proporre la non ammissione. È necessario documentare l’intero percorso scolastico attraverso verifiche e osservazioni sistematiche.

b) Scuola Secondaria di Primo Grado

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado la normativa vigente prevede che siano “ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano ottenuto



Repubblica
Italiana

ISTITUTO COMPENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO

Provincia
autonoma
di Trento



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

una valutazione complessivamente sufficiente da parte del consiglio di classe, con la conseguente formulazione di un giudizio globale sufficiente". Pertanto, in presenza di numerose materie insufficienti, i consigli di classe sono invitati a considerare:

- se le carenze siano facilmente recuperabili con studio personale estivo;
- se le carenze siano di tale gravità da compromettere il recupero dei saperi essenziali nelle diverse aree disciplinari tenendo conto dei periodi didattici biennali, come previsto dal *Regolamento provinciale sulla valutazione degli studenti*, per consentire un tempo adeguato al consolidamento delle competenze previste;
- le caratteristiche e le circostanze personali e sociali dello studente;
- il progetto di vita che lo studente sta maturando.

La non ammissione si motiva principalmente nel fatto che con la ripetenza di una classe sia presumibile che il ragazzo possa maturare competenze più adeguate al proseguimento del percorso formativo, e che le difficoltà scolastiche non si presumano imputabili a deficit cognitivi o di apprendimento specifici o a problematiche psicologiche che vanno approfondite.

Qualora dopo lo scrutinio del primo quadrimestre si ravvisino situazioni di numerose materie insufficienti è necessario informare il dirigente scolastico e la famiglia per condividere azioni volte al recupero delle carenze. Nell'ambito del consiglio di classe del mese di aprile, si faccia una verifica intermedia dei percorsi attuati e si informi per iscritto la famiglia nel caso in cui persistano le valutazioni negative.

La decisione di ammissione o non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato viene assunta a maggioranza all'interno del consiglio di classe. In caso di parità prevale il voto del Presidente.

Si richieda sempre la presenza del dirigente scolastico nella seduta dello scrutinio finale in caso di proposta di non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Alla formulazione del giudizio di ammissione all'Esame di Stato concorrono sia le valutazioni relative alle competenze disciplinari che quelle trasversali. La valutazione delle capacità relazionali non condiziona da sola l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.



15. VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO AI FINI DELLA VALUTAZIONE

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato gli studenti devono aver frequentato non meno dei tre quarti dell'orario annuale d'insegnamento previsto dai piani di studio dell'istituzione scolastica; al di sotto di tale quota oraria il consiglio di classe dichiara l'impossibilità di procedere alla valutazione dello studente. In casi eccezionali e motivati e sulla base dei criteri generali stabiliti dal collegio dei docenti, il consiglio di classe può derogare da tale quota oraria e, in presenza di elementi ritenuti sufficienti, procedere alla valutazione annuale sulla base dei seguenti criteri:

- gravi motivi di salute debitamente documentati
- situazione di marginalità e disagio/difficoltà familiare o socio-culturale adeguatamente documentata.

16. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL PRIMO CICLO

La certificazione delle competenze è un documento ufficiale, rilasciato al termine della scuola secondaria di primo grado, solo in caso di superamento dell'Esame di Stato, con cui la scuola attesta allo studente il possesso di determinate competenze sulla base di standard di riferimento. Essa descrive in modo chiaro le competenze effettivamente acquisite dallo studente nel suo percorso di formazione e ha anche carattere di bilancio utile ad orientare lo studente alla prosecuzione degli studi. Nella stesura della certificazione devono essere considerati il percorso didattico ed educativo svolto dallo studente, i traguardi raggiunti nell'apprendimento e i livelli di competenza.

La scuola utilizza il modello di certificazione delle competenze elaborato a livello provinciale che prevede che la certificazione sia espressa mediante tre livelli: base, intermedio e avanzato. Oggetto della certificazione sono le otto competenze europee: tutte le discipline concorrono a svilupparle e nessuna delle competenze è esattamente sovrapponibile alle discipline.

L'attribuzione del livello per le singole competenze è responsabilità collegiale del consiglio di classe e avviene al momento dello scrutinio finale per i soli studenti ammessi all'esame di stato. E' necessario tenere presente che alcuni criteri:



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledlaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

- A. va espresso un livello unico (base, intermedio, avanzato) per ogni competenza
- B. alla definizione del livello per ciascuna competenza concorrono tutti i docenti del consiglio di classe, compreso il docente di religione cattolica o delle attività didattiche alternative per gli studenti che se ne avvalgono
- C. per gli studenti con piano educativo individualizzato o personalizzato la certificazione viene redatta in coerenza con quanto espresso nel progetto educativo.

17. CONSIGLIO ORIENTATIVO

I consigli di classe delle terze della SSPG redigono un documento riportante il consiglio orientativo per ogni alunno utile al fine del proseguimento degli studi nel secondo ciclo di istruzione. Tale consiglio è proposto in base agli interessi dimostrati, alle attitudini evidenziate e ai risultati ottenuti dai singoli alunni.

Il documento viene consegnato agli alunni e portato alle famiglie per prenderne visione in tempo utile per l'iscrizione alla SSSG.

Al termine del secondo quadrimestre, il documento di valutazione degli studenti delle classi terze ammessi all'Esame di Stato riporterà dopo il giudizio globale il consiglio orientativo che potrà essere stato modificato in sede di scrutinio rispetto al primo proposto.

Il consiglio orientativo potrà essere modificato anche dalla sottocommissione in sede di esame allo scrutinio finale e riportato poi nei registri.

18. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI CHE ASSOLVONO L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE TRAMITE L'ISTRUZIONE FAMILIARE

La richiesta di assolvimento dell'obbligo di istruzione tramite l'istruzione familiare deve essere presentata dai genitori entro il termine di presentazione delle iscrizioni, con dichiarazione resa al dirigente dell'istituzione scolastica del primo ciclo competente per territorio, alla quale deve essere allegato il progetto educativo per l'anno scolastico di riferimento. Tale comunicazione deve essere rinnovata, entro il medesimo termine, ogni anno e fino al sostenimento dell'esame di idoneità per l'accesso ai percorsi del sistema educativo o fino al sostenimento degli esami del primo ciclo. Il progetto educativo deve esprimere un elevato grado di coerenza con il curriculum previsto dai piani di studio provinciali.



Repubblica
Italiana

ISTITUTO COMPENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO

Provincia
autonoma
di Trento



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

Gli studenti che si avvalgono dell'istruzione familiare sono tenuti a relazionarsi con il sistema educativo provinciale attraverso le seguenti formule:

- sostenendo una verifica annuale degli apprendimenti e delle capacità relazionali da parte dell'istituzione scolastica competente per territorio; tali verifiche valgono a riscontrare l'attuazione dei contenuti e degli apprendimenti previsti dal progetto educativo presentato e ad assicurare ai genitori dello studente informazioni circa l'adeguatezza del processo educativo;
- sostenendo un esame di idoneità per l'accesso ai percorsi erogati dal sistema educativo; l'esame è sostenuto a cura dell'istituzione scolastica alla quale viene richiesta l'iscrizione;
- sostenendo, a cura dell'istituzione scolastica competente per territorio, un esame di idoneità a conclusione della scuola primaria;
- sostenendo, in qualità di privatista secondo quanto previsto dalla normativa nazionale, l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

19. VALUTAZIONE DI ALUNNI OSPEDALIZZATI

Qualora uno studente sia impossibilitato a frequentare la scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni per gravi malattie o infortuni possono essere programmati e realizzati progetti personalizzati di assistenza e tutoraggio.

I docenti impegnati nei corsi di istruzione funzionanti in ospedale o in luoghi di cura trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza riguardanti il percorso formativo individualizzato attuato, ai fini della valutazione periodica e finale.

In ogni caso, al termine dell'anno scolastico, la valutazione finale dovrà necessariamente considerare la particolare situazione dello studente e tutto il percorso di maturazione e crescita che egli, come persona e come studente, ha effettuato nel corso dell'anno scolastico.



ALLEGATI

Allegato 1

***Decreto del presidente della provincia 7 ottobre 2010, n. 22-54/Leg
"Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti
e della capacità relazionale degli studenti nonché sui passaggi tra
percorsi del secondo ciclo" (L.P. n.5/2006 articoli 59 e 60, comma 1,) (Testo
vigente dal 29 dicembre 2010)***

Art. 1

Oggetto e definizioni

1. In attuazione degli articoli 59 e 60, comma 1, della legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5 (legge provinciale sulla scuola) questo regolamento disciplina, per le istituzioni scolastiche provinciali e paritarie del Trentino, i criteri e le modalità per attuare:

- a) la valutazione degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti;*
- b) la certificazione delle competenze acquisite dagli studenti;*
- c) i passaggi da un percorso all'altro o tra indirizzi del medesimo percorso del secondo ciclo di istruzione e formazione;*
- d) le forme di raccordo con la valutazione degli studenti disciplinata dalla normativa statale.*

2. Per i fini di questo regolamento valgono le seguenti definizioni:

- a) "capacità relazionale": capacità dello studente di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola;*
- b) "giudizio globale": valutazione, espressa in forma discorsiva, della capacità relazionale, dei processi e dei risultati complessivi di apprendimento dello studente del primo ciclo d'istruzione;*



c) "competenza": *comprovata capacità di utilizzare, in modo responsabile e autonomo, conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e in esperienze formative.*

Art. 2

Oggetto e finalità della valutazione degli studenti

1. *La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, la capacità relazionale e i risultati raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dai piani di studio dell'istituzione scolastica.*

2. *La valutazione dello studente è parte integrante del processo d'insegnamento apprendimento e ha come scopo:*

a) *accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento lungo l'intero percorso d'istruzione al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti;*

b) *promuovere l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza dei risultati raggiunti e delle proprie capacità;*

c) *svolgere una funzione regolativa dei processi d'insegnamento al fine di contribuire a migliorare la qualità della didattica;*

d) *informare la famiglia e lo studente sui risultati raggiunti;*

e) *certificare gli esiti del percorso scolastico, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato*

Art. 3

La valutazione degli studenti nel primo ciclo

1. *La valutazione dello studente è periodica, con formalizzazione almeno una volta durante l'anno scolastico e comunque secondo la ripartizione dell'anno scolastico definita ai sensi dell'articolo 15, comma 1, lettera a), e annuale, alla fine di ogni anno scolastico. La programmazione didattica e la conseguente valutazione dello studente sono effettuate tenendo conto dei periodi didattici biennali, previsti dall'articolo 2.54, comma 2, della legge provinciale sulla scuola, che consentono un tempo maggiore per consolidare gli apprendimenti di ogni studente e garantiscono la possibilità per i docenti di programmare e attuare opportuni interventi didattici; a tal fine sono necessarie forme di condivisione tra i docenti, in particolare nel terzo biennio.*



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

2. *Gli esiti della valutazione periodica e annuale sono espressi con un giudizio globale e con giudizi sintetici decrescenti - ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente - secondo le seguenti modalità:*

a) *nel primo e nel secondo biennio, è attribuito un unico giudizio sintetico per ciascuna delle aree di apprendimento stabilite dall'articolo 3 del decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg [Regolamento stralcio per la definizione dei piani di studio provinciali relativi al percorso del primo ciclo di istruzione (articolo 55 della legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5)];*

b) *nel terzo e nel quarto biennio, è attribuito un giudizio sintetico per ogni disciplina, compreso l'insegnamento della religione cattolica;*

c) *in deroga a quanto previsto dalla lettera a), il collegio dei docenti può deliberare l'introduzione anticipata della valutazione per ogni disciplina nel secondo biennio, a partire dal terzo o dal quarto anno.*

3. *La valutazione della capacità relazionale ha funzione educativa e formativa, è espressa all'interno del giudizio globale, non influisce sulla valutazione degli apprendimenti e non condiziona da sola l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.*

4. *La valutazione dello studente dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado è integrata dal consiglio orientativo, che consiste in un parere del consiglio di classe in ordine al percorso scolastico e formativo ritenuto più adatto allo studente per la prosecuzione degli studi. Il parere è predisposto sulla base dei risultati, degli interessi e delle attitudini dimostrate ed è consegnato alla famiglia e allo studente in tempo utile per le iscrizioni al secondo ciclo di istruzione e formazione professionale.*

Art. 4

Modalità e criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato nel primo Ciclo

1. *In considerazione delle peculiari finalità che caratterizzano il percorso educativo, anche in relazione all'età e al processo evolutivo dei soggetti coinvolti, nella scuola primaria la non ammissione alla classe successiva e alla scuola secondaria di primo grado assume carattere di eccezionalità; pertanto solo in situazioni gravi, con specifica motivazione e con voto all'unanimità, il consiglio di classe può non ammettere lo studente alla classe successiva.*

2. *Nella scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano ottenuto una valutazione complessivamente sufficiente da parte del consiglio di classe, con la conseguente formulazione di un giudizio globale sufficiente. Il consiglio di classe può ammettere lo studente alla classe successiva pur in presenza di carenze negli apprendimenti, con riguardo alla*



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

programmazione didattica biennale e alla possibilità di recupero dello studente anche con percorsi personalizzati. Della eventuale presenza di carenze negli apprendimenti è data indicazione, per le relative discipline, nel documento di valutazione.

3. Nella scuola secondaria di primo grado per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato gli studenti devono aver frequentato non meno dei tre quarti dell'orario annuale d'insegnamento previsto dai piani di studio dell'istituzione scolastica; al di sotto di tale quota oraria il consiglio di classe dichiara l'impossibilità di procedere alla valutazione dello studente. In casi eccezionali e motivati e sulla base dei criteri generali stabiliti dal collegio dei docenti, il consiglio di classe può derogare da tale quota oraria e, in presenza di elementi ritenuti sufficienti, procedere alla valutazione annuale.

4. All'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono ammessi gli studenti che abbiano ottenuto, nel giudizio globale, una valutazione complessivamente sufficiente da parte del consiglio di classe. Il giudizio globale si conclude con il giudizio di ammissione all'esame di stato che è espresso con l'attribuzione di uno dei seguenti giudizi sintetici decrescenti: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente.

Allegato 2

GIUDIZIO GLOBALE DEL PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE A.S.

COMPORAMENTO	Ita	St G	Ted	Ing	Ma	Tec	Art	Mus	Mot	Rel	Sost
Nel corso del secondo quadrimestre (nome) si è mostrato/a											
sempre disponibile alla collaborazione											
disponibile alla collaborazione											
abbastanza disponibile alla collaborazione											
non sempre disponibile alla collaborazione											
poco disponibile alla collaborazione											



Repubblica
Italiana

ISTITUTO COMPENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO

Provincia
autonoma
di Trento



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

più disponibile alla collaborazione nel piccolo gruppo																			
SOCIALIZZAZIONE																			
e ha mantenuto un comportamento																			
corretto e responsabile nei riguardi dei compagni e degli adulti.																			
corretto nei riguardi dei compagni e degli adulti.																			
sostanzialmente corretto nei riguardi dei compagni e degli adulti.																			
generalmente corretto nei riguardi dei compagni e degli adulti.																			
poco corretto nei riguardi dei compagni e degli adulti.																			
non sempre rispettoso delle regole della convivenza.																			
generalmente non rispettoso delle regole della convivenza.																			
INTERESSE ED IMPEGNO IN CLASSE																			
Durante l'attività scolastica																			
ha prestato attenzione e curiosità.																			
ha prestato sufficiente attenzione.																			
ha prestato poca attenzione.																			
Ha partecipato al confronto didattico																			
con interesse e interventi di qualità																			
apportando contributi costruttivi																			
con interesse																			
con interesse settoriale																			
intervenendo solo saltuariamente																			
con interesse superficiale																			
con scarso interesse																			
intervenendo a volte in modo disordinato																			
evidenziando un impegno																			



Repubblica
Italiana

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO

Provincia
autonoma
di Trento



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

costante.																				
discontinuo.																				
limitato.																				
per centri di interesse.																				
settoriale.																				
(evidenziando un buon impegno nella maggior parte delle discipline).																				
LAVORO A CASA																				
Ha svolto i compiti																				
con puntualità, ordine e accuratezza																				
con ordine e regolarità																				
con discreta regolarità e precisione																				
in modo discontinuo, ma sufficientemente preciso																				
con poca precisione																				
in modo discontinuo e poco preciso																				
(Ha trascurato l'esecuzione dei compiti e lo studio orale)																				
(Non sempre ha svolto i compiti)																				
e/ma ha affrontato lo studio orale																				
in modo approfondito ed efficace.																				
in modo approfondito.																				
in modo adeguato.																				
in modo abbastanza adeguato/completamente adeguato.																				
in modo approssimativo/superficiale/frettoloso.																				
ha trascurato lo studio orale.																				
(ha spesso dimenticato di portare gli strumenti																				
e i materiali per l'attività didattica.)																				



Repubblica
Italiana

ISTITUTO COMPENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO

Provincia
autonoma
di Trento



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

(METODO DI LAVORO)																				
E' stato/a in grado di organizzare in maniera molto proficua il proprio lavoro.																				
E' stato/a in grado di organizzare il lavoro, rispettando tempi e consegne.																				
Ha sviluppato progressivamente un metodo di lavoro più autonomo e produttivo.																				
In molti momenti è stato in grado di organizzare il proprio lavoro, rispettando tempi e consegne.																				
Ha sviluppato progressivamente un metodo di lavoro non sempre autonomo ma comunque produttivo.																				
Nell'organizzare il proprio lavoro, talvolta ha avuto bisogno di una guida.																				
Spesso ha avuto bisogno di una guida per organizzare il proprio lavoro.																				
Non è stato/a autonomo/a nell'organizzare il proprio lavoro.																				
Giudizio di ammissione all'Esame di Stato:																				
Sufficiente																				
Discreto																				
Buono																				
Distinto																				
Ottimo																				

ALUNNO

CL.

COORD:



Allegato 3

Indicatori giudizi primo e secondo quadrimestre - Scuola Primaria

Indicatori Classi I e II – S.Primaria (primo quadrimestre)	Declinazione
PB-1A Indicatore: approccio all'esperienza scolastica Descrittore: a) benessere psico fisico b) stato d'animo	L'alunno sta affrontando serenamente esperienza scolastica.
	L'alunno sta affrontando l'esperienza scolastica con fiducia e entusiasmo.
	L'alunno sta affrontando positivamente l'esperienza scolastica.
	L'alunno sta affrontando positivamente l'esperienza scolastica talvolta esprime uno stato d'animo non sempre tranquillo e sereno.
	L'alunno sta affrontando positivamente l'esperienza scolastica, talvolta manifesta uno stato d'animo di preoccupazione e apprensione.
PB-2A Indicatore: partecipazione ed interesse. Descrittori: a) accogliere e accettare le proposte dei compagni e della scuola; b) collaborazione con	Partecipa attivamente alle attività;
	Partecipa in modo propositivo alle attività;
	Partecipa con iniziative personali alle attività;
	Partecipa in modo collaborativo alle attività;



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>i compagni alla riuscita di attività comuni; c) collaborare senza imporre le proprie idee o scelte; d) agire con spirito di iniziativa; d) mostrare interesse per ambiti specifici</p>	<p>Partecipa alle attività in modo propositivo soprattutto quando ha modo di riscontrare in esse interessi personali.</p>
	<p>Partecipa maggiormente alle attività quando è coinvolto in prima persona da insegnante o compagni.</p>
	<p>Nell'arco della giornata alterna momenti di partecipazione ad altri di maggiore stanchezza.</p>
<p>PB-2B indicatore: partecipazione ed interesse curiosità e motivazione.</p>	<p>evidenzia interesse e curiosità verso le aree artistico espressive.</p>
	<p>evidenzia interesse e curiosità verso le aree linguistiche.</p>
	<p>evidenzia interesse e curiosità verso le aree matematico scientifiche.</p>
	<p>manifesta desiderio di fare, conoscere e capire.</p>
	<p>evidenziando interesse e curiosità per quanto proposto. (oppure indicare un ambito particolare)</p>
	<p>accettando e accogliendo le proposte di compagni e insegnanti.</p>
<p>PB-3A Indicatore: adeguare il proprio comportamento. Descrittore: a) armonizzare i ritmi personali con le richieste della scuola.</p>	<p>Integra con facilità i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.</p>
	<p>Integra i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.</p>
	<p>Nella maggior parte delle attività integra i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>b) adeguare il proprio comportamento ai contesti (lavori individuali e di gruppo, discussioni, tempi di gioco) e agli ambienti (mensa, cortile,palestra)</p>	<p>Integra con qualche difficoltà i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.</p>
	<p>Fatica ad integrare i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.</p>
<p>PB-3B indicatore: adeguare il proprio comportamento. Descrittore: capacità di autocontrollo nei vari contesti e ambienti scolastici.</p>	<p>Dimostra di possedere un sufficiente grado di autocontrollo.</p>
	<p>Dimostra di possedere un discreto grado di autocontrollo.</p>
	<p>Dimostra di possedere un buon grado di autocontrollo.</p>
	<p>Talvolta ha bisogno di essere aiutato a moderare la propria esuberanza al fine di favorire la relazione con i pari.</p>
	<p>Ha bisogno di essere aiutato ad indirizzare la propria esuberanza verso finalità costruttive.</p>
	<p>Talvolta ha bisogno di essere aiutato a controllare la propria esuberanza. (si può specificare: nelle conversazioni, durante le attività di gioco, nelle attività non strutturate ecc).</p>
<p>PB-3C indicatore: adeguare il proprio comportamento indicatore: a) rispetto delle regole</p>	<p>Conosce le regole scolastiche ed è in grado di rispettarle.</p>
	<p>Conosce le regole scolastiche ma non sempre è in grado di rispettarle.</p>
	<p>Conosce le regole scolastiche, compie lo sforzo per rispettarle ma non sempre ci riesce</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledelaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledelaghidro.it

<p>PB-4A indicatore: costruire relazioni Descrittore: a) saper esprimere il proprio punto di vista; ascolta e riconosce la validità di quello dei compagni. b) affronta le discordie o i conflitti con il dialogo e non con la fisicità o espressioni offensive. c) rispetta il materiale dei compagni e non prevarica nei loro confronti. d) condivide con i compagni esperienze, emozioni; crea amicizie. e) collabora per raggiungere un obiettivo comune.</p>	Si relaziona in modo costruttivo
	Si relaziona in modo corretto
	Si relazione in modo positivo
	Costruisce relazioni
	Sa creare legami di amicizia
	In alcune circostanze con i compagni si relaziona in modo conflittuale.
<p>PB-4B indicatore: costruire relazioni Descrittore: a) quantità di relazioni che riesce a costruire.</p>	Con i compagni si relaziona in modo non sempre corretto e costruttivo.
	con tutti i compagni.
	con buona parte dei compagni.
	solo con un gruppo di compagni.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledlaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledlaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledlaghidro.it

<p>PB-4C indicatore: costruire relazioni con l'insegnante. Descrittore: a) collaborazione con il docente per raggiungere risultati comuni. b) richiesta di aiuto per gli aspetti didattici c) richiesta di aiuto per creare relazioni</p>	Nel rapporto con l'insegnante si mostra disponibile e collaborativo.
	Nel rapporto con l'insegnante cerca conferme e approvazione.
	Nel rapporto con l'insegnante richiede aiuto per organizzazione degli strumenti e dei materiali.
	Nel rapporto con l'insegnante richiede aiuto per completare alcune attività.
	Si rivolge all'insegnante per cercare conferme e acquisire maggiore sicurezza.
	Nel rapporto con l'insegnante cerca un riferimento per le relazioni con altri compagni.
	Si rivolge all'insegnante per richiedere aiuto e spiegazioni.
<p>PB-5A indicatore: capacità comunicative ed espressive descrittore: a) modalità con cui avviene l'intervento (tempi, rispetto turnazione...) b) qualità dell'intervento (porre domande, formulare risposte pertinenti, esprimere il proprio punto di vista, argomentare le proprie proposte)</p>	Nelle conversazioni interviene in modo corretto e costruttivo.
	Nelle conversazioni interviene in modo pertinente dando prova di contribuire in modo costruttivo ai dialoghi.
	Nelle conversazioni interviene spontaneamente arricchendo il dialogo con contributi personali.
	Nelle conversazioni interviene spontaneamente e con contributi pertinenti al contesto.
	Nelle conversazioni interviene raramente dando però prova di contribuire costruttivamente ai dialoghi.
	Nelle conversazioni interviene raramente, il più delle volte su richiesta del docente.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

	Nelle conversazioni interviene solo quando è coinvolto dall'insegnante dimostrando però di contribuire al dialogo con contenuti personali.
	Nelle conversazioni interviene quando ha modo di esprimersi su argomenti che suscitino in lui/lei interesse.
PB-5B indicatore: capacità comunicative ed espressive descrittore: a) livello qualitativo del linguaggio (frasi complete, ricchezza di vocaboli, padronanza del linguaggio.	Possiede buone capacità comunicative ed espressive.
	Possiede capacità comunicative ed espressive.
	Possiede sufficienti capacità comunicative ed espressive.
	Il linguaggio utilizzato è ricco e articolato.
	Il linguaggio utilizzato è appropriato ai contesti comunicativi.
	Il linguaggio utilizzato è semplice ma chiaro.
	Il linguaggio utilizzato è semplice.
	Il linguaggio utilizzato è essenziale.
PB-6A indicatore: attenzione descrittore: a) qualità dell'attenzione misurata in relazione comprensione dei contenuti.	Sa ascoltare per tempi necessari alla piena comprensione dei contenuti.
	Sa ascoltare per tempi brevi gli interventi in classe del docente o dei compagni.
	Fatica ad ascoltare per un tempo adeguato gli interventi in classe del docente o dei compagni.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

PB – 7A indicatore: modalità di Lavoro descrittore: a) continuità nel lavoro; b) tempi di lavoro; c) rispetto delle consegne; d) autonomia nel lavoro	Lavora con continuità e porta a termine le consegne nei tempi e con le modalità richieste.
	Lavora con discreta continuità, riesce a portare a termine le consegne nei tempi e con le modalità richieste.
	Lavora con discreta continuità e non sempre riesce a portare a termine le consegne nei tempi e con le modalità richieste.
	Ha bisogno di essere aiutato e indirizzato nel portare a termine le proprie attività.
	Lavora con poca continuità e non sempre riesce a portare a termine le consegne nei tempi e con le modalità richieste.
PB - 7B indicatore: modalità di Lavoro descrittore: a) gestione del materiale personale e di proprietà della scuola	Organizza e gestisce in forma autonoma il proprio materiale.
	Organizza e gestisce il materiale talvolta supportato anche dal docente.
	Va aiutato a gestire e organizzare il proprio materiale.
PB-8A indicatore: valutazione elaborati	Gli elaborati sono molto curati
	Gli elaborati sono curati
	Gli elaborati sono sufficientemente curati
	Gli elaborati sono curati poco curati
PB-8B	e ben organizzati.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

indicatore: valutazione elaborati	e precisi.
	e creativi.
	e completi.
	ma incompleti.

Indicatori/descrittori Classi I e II – S.Primaria (secondo quadrimestre)	Declinazione
PB-1A Indicatore: approccio all'esperienza scolastica Descrittori: a) benessere psico fisico; b) stato d'animo. C) gestione delle emozioni	L'alunno ha affrontato serenamente l'esperienza scolastica.
	L'alunno ha affrontato l'esperienza scolastica con fiducia ed entusiasmo.
	L'alunno ha affrontato positivamente l'esperienza scolastica.
	L'alunno sta affrontando positivamente l'esperienza scolastica talvolta esprime uno stato d'animo non sempre tranquillo e sereno.
	L'alunno ha affrontato positivamente l'esperienza scolastica, talvolta ha manifestato uno stato d'animo di preoccupazione e apprensione.
PB-2A Indicatore: partecipazione ed interesse.	Ha partecipato attivamente alle attività,
	Ha partecipato in modo propositivo alle attività,



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

Descrittori: a) accogliere e accettare le proposte dei compagni e della scuola; b) collaborazione con i compagni alla riuscita di attività comuni; c) collaborare senza imporre le proprie idee o scelte; d) agire con spirito di iniziativa; d) mostrare interesse per ambiti specifici	Ha partecipato con iniziative personali alle attività,
	Ha partecipato in modo collaborativo alle attività,
	Ha partecipato alle attività in modo positivo soprattutto quando ha avuto modo di riscontrare in esse interessi personali.
	Ha partecipato maggiormente alle attività quando coinvolto in prima persona da insegnante o compagni.
	Nell'arco della giornata ha alternato momenti di partecipazione ad altri di maggiore stanchezza.
PB-2B indicatore: partecipazione ed interesse curiosità e motivazione.	evidenziando interesse e curiosità verso le aree artistico espressive.
	evidenziando interesse e curiosità verso le aree linguistiche.
	evidenziando curiosità interesse verso le aree matematico scientifiche.
	manifestando desiderio di fare, conoscere e capire.
	evidenziando interesse e curiosità per quanto proposto. (oppure indicare un ambito particolare) accettando e accogliendo le proposte di compagni e insegnanti.
PB-3A Indicatore: adeguare il proprio comportamento. Descrittore:	Ha saputo integrare con facilità i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.
	Ha saputo integrare i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>a) armonizzare i ritmi personali con le richieste della scuola. b) adeguare il proprio comportamento ai contesti (lavori individuali e di gruppo, discussioni, tempi di gioco) e agli ambienti (mensa, cortile, palestra)</p>	<p>Nella maggior parte delle attività ha saputo integrare i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.</p>
	<p>Ha incontrato qualche difficoltà nell'integrare i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.</p>
	<p>Ha faticato ad integrare i propri ritmi di lavoro con i tempi e le richieste organizzative della vita scolastica.</p>
<p>PB-3B indicatore: adeguare il proprio comportamento. Descrittore: capacità di autocontrollo nei vari contesti e ambienti scolastici.</p>	<p>Ha dimostrato di aver raggiunto un sufficiente grado di autocontrollo.</p>
	<p>Ha dimostrato di avere raggiunto un discreto grado di autocontrollo.</p>
	<p>Ha dimostrato di aver raggiunto un buon grado di autocontrollo.</p>
	<p>Talvolta ha avuto bisogno di essere aiutato a moderare la propria esuberanza al fine di favorire la relazione con i pari.</p>
	<p>Ha avuto bisogno di essere aiutato ad indirizzare la propria esuberanza verso finalità costruttive.</p>
	<p>Talvolta ha avuto bisogno di essere aiutato a controllare la propria esuberanza.(si può specificare: nelle conversazioni, durante le attività di gioco, nelle attività non strutturate ecc).</p>
<p>PB-3C indicatore: adeguare il proprio comportamento indicatore: a) rispetto delle regole</p>	<p>Ha rispettato le regole scolastiche.</p>
	<p>È a conoscenza delle regole scolastiche ma in corso d'anno non sempre è stato in grado di rispettarle.</p>
	<p>È a conoscenza delle regole scolastiche, in corso d'anno si è sforzato di rispettarle ma non sempre è riuscito.</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledelaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledelaghidro.it

<p>PB-4A indicatore: costruire relazioni Descrittore: a) saper esprimere il proprio punto di vista; ascolta e riconosce la validità di quello dei compagni. b) affronta le discordie o i conflitti con il dialogo e non con la fisicità o espressioni offensive. c) rispetta il materiale dei compagni e non prevarica nei loro confronti. d) condivide con i compagni esperienze, emozioni; crea amicizie. e) collabora per raggiungere un obiettivo comune.</p>	Ha saputo creare relazioni costruttive
	Ha costruito relazioni corrette
	Ha costruito relazioni positive
	Ha saputo entrare in relazione
	Ha creato relazioni di amicizia
	In alcune circostanze con i compagni si è relazionato in modo conflittuale.
<p>PB-4B indicatore: costruire relazioni Descrittore: a) quantità di relazioni che riesce a costruire.</p>	Con i compagni si è relazionato in modo non sempre corretto e costruttivo.
	con tutti i compagni.
	con buona parte dei compagni.
<p>PB-4C indicatore: costruire relazioni con l'insegnante.</p>	solo con un gruppo di compagni.
	Nel rapporto con l'insegnante si è mostrato disponibile e collaborativo.
	Nel rapporto con l'insegnante ha cercato conferme e approvazione.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>Descrittore: a) collaborazione con il docente per raggiungere risultati comuni. b) richiesta di aiuto per gli aspetti didattici c) richiesta di aiuto per creare relazioni</p>	<p>Si è rivolto all'insegnante per richiedere aiuto nell'organizzazione degli strumenti e dei materiali.</p>
	<p>Si è rivolto all'insegnante per richiedere aiuto nel completare alcune attività.</p>
	<p>Si è rivolto all'insegnante per cercare conferme e acquisire maggiore sicurezza.</p>
	<p>Nel rapporto con l'insegnante ha cercato un riferimento per le relazioni con altri compagni.</p>
	<p>Si è rivolto all'insegnante per richiedere aiuto e spiegazioni.</p>
<p>PB-5A indicatore: capacità comunicative ed espressive descrittore: a) modalità con cui avviene l'intervento (tempi, rispetto turnazione...) b) qualità dell'intervento (porre domande, formulare risposte pertinenti, esprimere il proprio punto di vista, argomentare le proprie proposte)</p>	<p>Nelle conversazioni è intervenuto in modo corretto e costruttivo.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto in modo pertinente dando prova di contribuire in modo costruttivo ai dialoghi.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto spontaneamente arricchendo il dialogo con contributi personali.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto spontaneamente e con contributi pertinenti al contesto.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto raramente ma ha dato prova di contribuire costruttivamente ai dialoghi.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto raramente, il più delle volte su richiesta del docente.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto solo quando è stato coinvolto dall'insegnante dimostrando però di contribuire al dialogo con contenuti personali.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto quando ha avuto modo di esprimersi su argomenti che hanno suscitato in lui/lei interesse.</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>PB-5B indicatore: capacità comunicative ed espressive descrittore: a) livello qualitativo del linguaggio (frasi complete, ricchezza di vocaboli, padronanza del linguaggio.</p>	Ha acquisito buone capacità comunicative ed espressive.
	Ha acquisito capacità comunicative ed espressive.
	Ha acquisito sufficienti capacità comunicative ed espressive.
	Il linguaggio utilizzato è ricco e articolato.
	Il linguaggio utilizzato è appropriato ai contesti comunicativi.
	Il linguaggio utilizzato è semplice ma chiaro.
	Il linguaggio utilizzato è semplice.
<p>PB-6A indicatore: attenzione descrittore: a) qualità dell'attenzione misurata in relazione comprensione dei contenuti.</p>	Ha saputo ascoltare per tempi necessari alla piena comprensione dei contenuti.
	Ha ascoltato per tempi brevi gli interventi in classe dell'insegnante e dei compagni.
	Ha faticato ad ascoltare per un tempo adeguato gli interventi in classe dell'insegnante e dei compagni.
<p>PB - 7A indicatore: modalità di Lavoro descrittore: a) continuità nel lavoro; b) tempi di lavoro; c)</p>	Ha lavorato con continuità portando a termine le consegne nei tempi e con le modalità richieste.
	Ha lavorato con discreta continuità riuscendo a portare a termine le consegne nei tempi e con le modalità richieste.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

rispetto delle consegne; d) autonomia nel lavoro	Ha lavorato con discreta continuità non sempre riuscendo a portare a termine le consegne nei tempi e con le modalità richieste.
	Ha avuto bisogno di essere aiutato e indirizzato nel portare a termine le proprie attività.
	Ha lavorato con poca continuità e non sempre è riuscito a portare a termine le consegne nei tempi e con le modalità richieste.
PB - 7B indicatore: modalità di Lavoro descrittore: a) gestione del materiale personale e di proprietà della scuola	Ha organizzato e gestito in forma autonoma il proprio materiale.
	Ha organizzato e gestito il proprio materiale, talvolta supportato anche dal docente.
	Va aiutato a gestire e organizzare il proprio materiale
PB-8A indicatore: valutazione elaborati	Gli elaborati sono risultati molto curati
	Gli elaborati sono risultati curati
	Gli elaborati sono risultati sufficientemente curati
	Gli elaborati sono risultati poco curati
PB-8B indicatore: valutazione elaborati	e ben organizzati.
	e precisi.
	e creativi.
	e completi.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

	ma incompleti.
--	----------------

Indicatori Classi III e IV – S.Primaria (primo quadrimestre)	Declinazione
SB-1A indicatore: relazione descrittori:a)cor rettezza, spontaneità, facilità in cui si formano le relazioni; b) la capacità di adattare i bisogni personali alle dinamiche del gruppo e ai bisogni comuni; c) capacità di cogliere le divergenze fra il proprio pensiero e quello dei compagni; d)capacità di trovare delle modalità di relazione che sappiano andare oltre le	L'alunno è ben inserito nel gruppo classe e si relaziona positivamente con i compagni.
	L'alunno è ben inserito nel gruppo classe; sa instaurare con spontaneità e facilità relazioni con i compagni.
	L'alunno è ben inserito nel gruppo classe e si relaziona serenamente con i compagni.
	L'alunno è ben inserito nel gruppo classe e si relaziona correttamente con i compagni.
	L'alunno è inserito nella classe, nel piccolo gruppo trova un ambiente più idoneo per costruire relazioni con i compagni.
	L'alunno è inserito nel gruppo classe, ma la mancanza di autocontrollo talvolta ha generato incomprensioni nella relazione con i compagni.
	L'alunno è inserito solo parzialmente nel gruppo classe, cerca l'amicizia dei compagni ma le modalità con cui si approccia alla relazione non gli/le permettono di instaurare rapporti sempre costruttivi.
	L'alunno è inserito solo parzialmente nel gruppo classe e in alcune circostanze fatica a trovare il giusto equilibrio fra bisogni personali e dinamiche relazionali di gruppo.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

contrapposizioni.	L'alunno è inserito nel gruppo classe, ma il rapporto con i compagni talora assume toni conflittuali.
SB-2A indicatore: Comportamento descrittore: a) condivisione e rispetto delle regole concordate; b) comportamento educato nei gesti e nel linguaggio c) corretto inteso come rispetto per la dignità delle persone (accettare la diversità, essere comprensivi e sensibili nei confronti delle difficoltà altrui)	Il suo comportamento è corretto, educato e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica.
	Il suo comportamento è corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica.
	Il suo comportamento è rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica.
	Non sempre è rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, in alcuni momenti non ha saputo contribuire a creare un clima di classe sereno e costruttivo.
	Non è sempre rispettoso delle norme concordate, durante le lezioni interviene in modo pertinente recando disturbo al clima di lavoro della classe.
	Il suo comportamento non è sempre corretto e alcune volte è necessario richiamarlo ad un atteggiamento più responsabile e rispettoso.
SB - 3A indicatore: Motivazione descrittore: a) dimostrarsi curiosi, cercare di approfondire, integrare con contributi	Dimostra di essere molto motivato negli apprendimenti,
	Dimostra di essere motivato negli apprendimenti,
	Dimostra di essere discretamente motivato negli apprendimenti,
	Dimostra di essere sufficientemente motivato negli apprendimenti,



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

personali contenuti e conoscenze,	Dimostra di essere poco motivato negli apprendimenti,
SB - 3B Indicatore: interesse descrittori: a) ambiti in cui i risultati ottenuti dall'alunno sono più apprezzabili b) le modalità che più coinvolgono l'alunno. c) il valore aggiunto che l'alunno riesce ad esprimere in alcune attività.	manifesta interesse verso tutte le discipline.
	manifesta interesse prevalentemente verso discipline quali
	manifesta interesse verso attività (che si svolgono a livello manuale, ludico sportive, grafico pittoriche, tecnologiche, che hanno richiesto fantasia e creatività.....
	manifesta interesse verso attività che si svolgono in gruppo.
	manifesta interesse verso attività che lo coinvolgono sul piano degli interessi personali.
	manifesta interesse verso le attività in cui riscontra maggiore gratificazione.
SB-4A indicatore: impegno e organizzazione descrittori: a) costanza e continuità nel lavoro; b) gestione dei tempi, c) forza di volontà; d) tenacia	Sa assumersi degli impegni con spirito di iniziativa e apprezzabili capacità organizzative.
	Sa assumersi degli impegni ed è in grado di condurli a termine con costanza e puntualità.
	Sa assumersi degli impegni ma non sempre è in grado di mantenerli nel tempo.
	Sa assumersi degli impegni nonostante incontri delle difficoltà a mantenerli nel tempo.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

manifestata nel condurre il lavoro anche in assenza di risultati gratificanti;	Si assume solo gli impegni che ritiene di essere in grado di condurre facilmente a termine.
	Deve essere sollecitato ad assumersi degli impegni, è necessario poi l'aiuto dell'insegnante per mantenerli nel tempo.
	E' in grado di portare a compimento semplici gli impegni che gli/le vengono affidati.
	E' in grado di portare a compimento solo una parte degli impegni che gli/le vengono affidati.
	Non sempre sa assumersi degli impegni e quelli che gli/le vengono affidati li porta a compimento solo in parte.
SB-5A indicatore: attenzione descrittori: a) tempi di ascolto; b) qualità dell'ascolto; c) fattori che influenzano negativamente l'ascolto; d) pone domande e chiede spiegazioni quando non ha capito; e) risponde alle domande in modo corretto.	E' attento durante le lezioni e ascolta l'insegnante per tempi necessari alla piena comprensione dei contenuti.
	Sa ascoltare l'insegnante o i compagni solo per alcuni tratti della lezione, in altri momenti tende a distrarsi.
	Sa ascoltare l'insegnante ma non riesce a mantenere l'attenzione per i tempi necessari alla piena comprensione dei contenuti.
	Durante le attività l'attenzione è interrotta da divagazioni che provengono interessi non pertinenti al contesto, la comprensione dei contenuti di conseguenza risulta frammentata.
	Durante le attività tende a chiacchierare con i compagni, tale comportamento va a discapito della piena comprensione dei contenuti.
	L'attenzione ha tempi brevi e di conseguenza la comprensione dei contenuti a volte risulta incompleta.
	Fatica ad ascoltare, di conseguenza la comprensione dei contenuti è incompleta.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledlaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledlaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledlaghidro.it

SB - 5B indicatore: concentrazione descrittori: a) capacità di coordinare in modo produttivo ed efficace ascolto, lavoro individuale e riflessione personale; b) cogliere le informazioni più importanti;	
SB-6A indicatore: apprendimento di abilità e conoscenze. descrittori: a) qualità dell'apprendime nto (confrontare il proprio lavoro con quello dei compagni per evidenziare affinità e differenze, discutere le ipotesi e le soluzioni diverse dalle proprie); b) livello raggiunto	Apprende abilità e conoscenze in modo rapido e proficuo dimostrando di saperle trasferire e riutilizzare in altri ambiti.
	Apprende abilità e conoscenze in modo rapido e proficuo dimostrando di saperle rielaborare ed esporle con sicurezza.
	Apprende abilità e conoscenze dimostrando di utilizzarle in modo proficuo
	Apprende le abilità e le conoscenze di base previste per le singole discipline.
	Apprende le abilità e le conoscenze di base ma necessita di tempi aggiuntivi per poterle consolidare.
	Apprende le conoscenze di base, talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante per rielaborarle e applicarle in modo corretto.
Apprende in parte le conoscenze previste che però hanno bisogno di essere consolidate attraverso un lavoro individuale, sistematico e costante.	



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

nell'acquisizion e di competenze, abilità e conoscenze.	Non sa ancora utilizzare appieno le strumentalità di base nelle diverse discipline
	Ha bisogno della guida dell'insegnante per utilizzare e applicare le conoscenze di base nelle diverse discipline.
SB-7A indicatore: lavoro individuale. descrittori: a) autonomia b) gestione del materiale; c) efficacia e produttività del lavoro svolto.	In classe organizza con autonomia ed efficacia il proprio lavoro
	In classe organizza autonomamente il proprio lavoro
	In classe organizza abbastanza autonomamente il proprio lavoro
	In classe non è ancora autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.
	Ha bisogno di essere guidato ad organizzare il proprio lavoro e per portarlo a termine nei tempi previsti
SB-7B indicatore: lavoro individuale descrittori: a)correttezza; b) presenza di contenuti personali; c) creatività; e) grado di approfondiment o dimostrato; f) i tempi di esecuzione	che svolge poi in modo corretto e con contenuti personali.
	che svolge poi in modo corretto e con contenuti creativi.
	che svolge poi nei tempi concordati.
	che non riesce però a svolgere nei tempi concordati.
	che però poi svolge in forma essenziale.
	che però poi svolge in modo superficiale.
	che però poi svolge in modo frettoloso e poco curato.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledelaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledelaghidro.it

	che poi svolge in modo frammentario.
	che però non riesce a portare a termine nei tempi previsti.
	che poi svolge con fatica a causa delle difficoltà incontrate.
	che alcune volte porta a termine in forma incompleta.
SB-8A indicatore: compiti per casa descrittori: a) regolarità b) correttezza c) la qualità del compito	Esegue con regolarità e precisione i compiti per casa.
	Esegue con regolarità e correttezza i compiti per casa.
	Esegue con correttezza e discreta regolarità i compiti per casa.
	Esegue con puntualità ma in modo superficiale i compiti per casa.
	Esegue con poca regolarità e in modo incompleto i compiti per casa.
	Esegue in modo frettoloso e incompleto i compiti per casa.

Indicatori Classi III e IV – S.Primaria (secondo quadrimestre)	Declinazione
SB-1A indicatore:	L'alunno è bene inserito nel gruppo classe e si è relazionato positivamente con i compagni.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledlaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>relazione descrittori:a)correttezza, spontaneità, facilità in cui si formano le relazioni; b) la capacità di adattare i bisogni personali alle dinamiche del gruppo e ai bisogni comuni; c) capacità di cogliere le divergenze fra il proprio pensiero e quello dei compagni; d)capacità di trovare delle modalità di relazione che sappiano andare oltre le contrapposizioni</p>	<p>L'alunno è bene inserito nel gruppo classe; ha saputo instaurare con facilità e spontaneità relazioni con i compagni.</p>
	<p>L'alunno è bene inserito nel gruppo classe e si è relazionato serenamente con tutti i compagni.</p>
	<p>L'alunno è bene inserito nel gruppo classe e si è relazionato correttamente con i compagni.</p>
	<p>L'alunno è inserito nel gruppo classe, nel piccolo gruppo ha trovato un ambiente più idoneo per costruire relazioni con i compagni.</p>
	<p>L'alunno è inserito nel gruppo classe, ma la mancanza di autocontrollo ha talvolta generato incomprensioni nella relazione con i compagni.</p>
	<p>L'alunno è inserito solo parzialmente nel gruppo classe, ha cercato l'amicizia dei compagni ma le modalità con cui si è approcciato alla relazione non gli/le hanno permesso di instaurare rapporti sempre costruttivi.</p>
	<p>L'alunno è inserito solo parzialmente nel gruppo classe e in alcune circostanze ha faticato a trovare il giusto equilibrio fra bisogni personali e dinamiche relazionali di gruppo.</p>
	<p>L'alunno è inserito nel gruppo classe, ma il rapporto con i compagni ha assunto talora toni conflittuali.</p>
<p>SB-2A indicatore:Comp ortamento descrittori: a) condivisione e rispetto delle regole concordate; b)</p>	<p>Il suo comportamento è stato corretto, educato e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica.</p>
	<p>Il suo comportamento è risultato corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica.</p>
	<p>Il suo comportamento è risultato rispettoso nei confronti delle norme che regolano la vita scolastica.</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>comportamento educato nei gesti e nel linguaggio c) corretto inteso come rispetto per la dignità delle persone (accettare la diversità, essere comprensivi e sensibili nei confronti delle difficoltà altrui)</p>	<p>Non sempre è stato rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, in alcuni momenti non ha saputo contribuire a creare un clima di classe sereno e costruttivo.</p>
	<p>Non sempre è stato rispettoso delle norme concordate, è intervenuto durante le lezioni in modo non pertinente recando disturbo al clima di lavoro della classe.</p>
	<p>Il suo comportamento non è sempre stato corretto e alcune volte è stato necessario richiamarlo ad un atteggiamento più responsabile e rispettoso.</p>
<p>SB - 3A indicatore: Motivazione descrittori: a) dimostrarsi curiosi, cercare di approfondire, integrare con contributi personali contenuti e conoscenze,</p>	<p>Ha dimostrato di essere molto motivato negli apprendimenti,</p>
	<p>Ha dimostrato di essere motivato negli apprendimenti,</p>
	<p>Ha dimostrato di essere discretamente motivato negli apprendimenti,</p>
	<p>Ha dimostrato di essere sufficientemente motivato negli apprendimenti,</p>
	<p>Ha dimostrato di essere poco motivato negli apprendimenti,</p>
<p>SB - 3B Indicatore: interesse descrittori: a) ambiti in cui i risultati ottenuti dall'alunno sono più apprezzabili b) le modalità</p>	<p>manifestando interesse verso tutte le discipline.</p>
	<p>manifestando interesse prevalentemente verso le discipline quali</p>
	<p>manifestando interesse verso quelle attività (che si sono svolte a livello manuale, ludico sportive, grafico pittoriche, tecnologiche, che hanno richiesto fantasia e creatività ecc...</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>che più coinvolgono l'alunno. c) il valore aggiunto che l'alunno riesce ad esprimere in alcune attività.</p>	<p>manifestando interesse verso le attività che si sono svolte in gruppo.</p>
	<p>in particolare nelle attività che lo hanno coinvolto sul piano degli interessi personali.</p>
	<p>manifestando interesse verso le attività in cui ha avuto modo di sentirsi gratificato.</p>
<p>SB-4A indicatore: impegno e organizzazione e descrittori: a) costanza e continuità nel lavoro; b) gestione dei tempi, c) forza di volontà; d) tenacia manifestata nel condurre il lavoro anche in assenza di risultati gratificanti;</p>	<p>Ha saputo assumersi impegni con spirito di iniziativa e apprezzabili capacità organizzative.</p>
	<p>Ha saputo assumersi impegni ed è stato in grado di portarli a termine con costanza e puntualità.</p>
	<p>Ha saputo assumersi degli impegni ma non sempre è stato in grado di mantenerli nel tempo.</p>
	<p>Ha saputo assumersi degli impegni nonostante abbia incontrato delle difficoltà a mantenerli nel tempo.</p>
	<p>Ha saputo assumersi solo gli impegni che ha ritenuto di saper portare facilmente a conclusione.</p>
	<p>Ha avuto bisogno di essere sollecitato ad assumersi degli impegni, è stato necessario poi l'aiuto dell'insegnante per mantenerli nel tempo.</p>
	<p>È stato in grado di portare a compimento semplici impegni che gli/le sono stati affidati.</p>
	<p>È stato in grado di portare a compimento solo una parte degli impegni che gli/le sono stati affidati.</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

	Non sempre ha saputo assumersi degli impegni e quelli che gli/le sono stati affidati li ha portati a compimento solo in parte.
SB-5A indicatore: attenzione descrittori: a) tempi di ascolto; b) qualità dell'ascolto; c) fattori che influenzano negativamente l'ascolto; d) pone domande e chiede spiegazioni quando non ha capito; e) risponde alle domande in modo corretto.	
SB - 5B indicatore: concentrazione descrittori: a) capacità di coordinare in modo produttivo ed efficace ascolto, lavoro individuale e riflessione personale; b) cogliere le informazioni più importanti;	Nello svolgimento dei compiti/ delle attività / di quanto proposto in classe / ha mostrato una buona capacità di concentrazione che ha trovato riscontro nella qualità lavoro svolto.
	Nello svolgimento dei compiti/ delle attività/ di quanto proposto in classe ha mantenuto la concentrazione per tempi necessari alla piena comprensione dei contenuti.
	Nello svolgimento dei compiti/delle attività/di quanto proposto in classe non ha saputo mantenere la concentrazione per tempi necessari alla piena comprensione dei contenuti.
	Nello svolgimento dei compiti/delle attività/di quanto proposto in classe ha faticato a trovare la concentrazione soprattutto nelle fasi iniziali del lavoro.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledelaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledelaghidro.it

	Nello svolgimento dei compiti/delle attività/di quanto proposto in classe ha mantenuto la concentrazione necessaria solo in alcune fasi del lavoro.
	Durante le attività la concentrazione è stata discontinua, interrotta dalle chiacchiere con i compagni o interventi non pertinenti al contesto.
	L'attenzione e la concentrazione hanno avuto tempi brevi, di conseguenza la comprensione dei contenuti è risultata incompleta.
SB-6A indicatore: apprendimento di abilità e conoscenze. <i>descrittori:</i> a) qualità dell'apprendimento (confrontare il proprio lavoro con quello dei compagni per evidenziare affinità e differenze, discutere le ipotesi e le soluzioni diverse dalle proprie) ; b) livello raggiunto nell'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze.	Ha appreso abilità e conoscenze in modo rapido e proficuo dimostrando di saperle trasferire e riutilizzare in altri ambiti.
	Ha appreso abilità e conoscenze in modo rapido e proficuo dimostrando di saperle rielaborare ed esporle con sicurezza.
	Ha appreso abilità e conoscenze e ha dimostrato di utilizzarle in modo proficuo.
	Ha appreso le abilità e le conoscenze di base previste per le singole discipline.
	Ha appreso le abilità e le conoscenze di base ma ha avuto bisogno di tempi aggiuntivi per poterle consolidare.
	Ha appreso le conoscenze di base, talvolta ha avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante per rielaborarle e applicarle correttamente.
	Ha appreso parte delle conoscenze previste che hanno bisogno di essere consolidate attraverso un lavoro sistematico e costante.
	Non ha saputo utilizzare appieno le strumentalità di base nelle diverse discipline



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledelaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledelaghidro.it

	<p>Ha avuto bisogno della guida dell'insegnante per utilizzare e applicare le conoscenze di base nelle diverse discipline.</p>
<p>SB-7A indicatore: lavoro individuale. descrittori: a) autonomia b) gestione del materiale; c) efficacia e produttività del lavoro svolto.</p>	<p>In classe ha organizzato con autonomia ed efficacia il proprio lavoro</p>
	<p>In classe ha organizzato autonomamente il proprio lavoro</p>
	<p>In classe ha organizzato abbastanza autonomamente il proprio lavoro</p>
	<p>In classe non è ancora autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.</p>
	<p>Ha avuto bisogno di essere guidato ad organizzare il proprio lavoro e per portarlo a termine nei tempi previsti.</p>
<p>SB-7B indicatore: lavoro individuale descrittori: a)correttezza; b) presenza di contenuti personali; c) creatività; e) grado di approfondiment o dimostrato; f) i tempi di esecuzione</p>	<p>che poi ha svolto in modo corretto arricchendolo di contenuti personali.</p>
	<p>che poi ha svolto in modo corretto e con contenuti creativi.</p>
	<p>che poi ha svolto nei tempi concordati.</p>
	<p>che non è riuscito a svolgere sempre nei tempi concordati.</p>
	<p>che però ha svolto in forma essenziale.</p>
	<p>che però ha svolto in modo superficiale.</p>
	<p>che però ha svolto in modo frettoloso e poco curato.</p>
	<p>che poi ha svolto in modo frammentario.</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

	che però non sa portare a termine nei tempi previsti.
	che poi ha svolto con fatica a causa delle difficoltà incontrate.
	che alcune volte ha svolto in forma incompleta.
SB-8A indicatore: compiti per casa descrittori: a) regolarità b) correttezza c) la qualità del compito	Ha eseguito con puntualità e precisione i compiti per casa.
	Ha eseguito con regolarità e correttezza i compiti per casa.
	Ha eseguito con correttezza e discreta regolarità i compiti per casa.
	Ha eseguito con regolarità ma in modo talvolta superficiale i compiti per casa.
	Ha eseguito con poca regolarità e in modo incompleto i compiti per casa.
	Ha eseguito in modo frettoloso e incompleto i compiti per casa.

Indicatori Classe V – S.Primaria (primo quadrimestre)	Declinazione
TB-1A indicatore: relazione con compagni descrittori: a) efficacia della	L'alunno si relaziona con i compagni in modo aperto e disponibile,
	L'alunno si relaziona in modo positivo con i compagni,



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>relazione; b) ruolo assunto nella relazione; c) la capacità di adattare il proprio comportamento alle esigenze del gruppo</p>	<p>L'alunno cerca di costruire una relazione positiva con i compagni, anche se le modalità utilizzate si sono rivelate non sempre efficaci.</p>
	<p>L'alunno privilegia la relazione che si sviluppa nell'ambito del piccolo gruppo,</p>
	<p>L'alunno si relaziona solo con alcuni compagni,</p>
	<p>L'alunno fatica ad entrare in relazione con i compagni, solo in alcune attività riesce ad interagire con loro assumendo un ruolo attivo.</p>
	<p>L'alunno evidenzia qualche difficoltà a relazionarsi in modo aperto e disponibile nei confronti dei compagni,</p>
	<p>L'alunno evidenzia qualche difficoltà a relazionarsi in modo aperto e disponibile, nella relazione tende a prevaricare sui compagni.</p>
	<p>L'alunno si relaziona in modo positivo solo con alcuni compagni, con altri i rapporti sono conflittuali e poco costruttivi.</p>
<p>TB-1B indicatore: relazione con compagni descrittori: a) capacità di costruire relazioni; b) creare amicizie; c) rispetto verso i compagni; d) rispetto del ruolo degli adulti.</p>	<p>i rapporti che sa instaurare sono costruttivi e collaborativi.</p>
	<p>i rapporti che sa instaurare sono costruttivi e di reciproco rispetto.</p>
	<p>i rapporti che sa instaurare sono di amicizia e reciproca collaborazione.</p>
	<p>i rapporti che instaura non sono sempre sereni.</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

	episodi di conflittualità talvolta rendono meno sereni i rapporti.
	i rapporti creati con alcuni di loro si sono rilevati poco costruttivi.
	i rapporti creati non sono sempre costruttivi e improntati alla reciproca collaborazione. Sa riconoscere il ruolo degli adulti.
	In alcune circostanze mostra un atteggiamento di poco rispetto verso gli adulti.
	Non sempre sa riconoscere e rispettare il ruolo degli adulti.
TB-2A indicatore: partecipazione e collaborazione descrittore: a) capacità di collaborare, b) capacità di cooperare - impegnarsi per un obiettivo comune; c) riconoscere la validità delle idee altrui e saperle accettare; e) aiutare i compagni in difficoltà.	Partecipa alle attività in modo propositivo e collaborativo.
	Partecipa alle attività in modo attivo e collaborativo.
	Partecipa alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse.
	Partecipa alle attività in modo collaborativo in particolare nel piccolo gruppo.
	Partecipa alle attività dimostrandosi attivo e collaborativo soprattutto all'interno dei gruppi di lavoro.
	Partecipa alle attività in modo poco propositivo, solo alcune tematiche suscitano in lui interesse.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledelaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledelaghiidro.it

	Partecipa in modo attivo e collaborativo solo in alcune fasi delle attività didattiche.
	Partecipa alle attività in modo poco propositivo, riesce ad essere collaborativo solo quando è coinvolto in prima persona.
TB-2B indicatore: partecipazione e collaborazione (conversazione). Descrittori: a) pertinenza degli interventi; b) capacità di argomentare; c) capacità di esprimere opinioni personali; d) rispetto delle opinioni dei compagni; e) qualità e quantità degli interventi.	Nelle conversazioni interviene con argomentazioni pertinenti al contesto dimostrando di essere in grado di motivare le opinioni personali.
	Nelle conversazioni interviene in modo pertinente al contesto esprimendo opinioni personali.
	Nelle conversazioni interviene in modo pertinente al contesto, il contributo che porta arricchisce il lavoro del gruppo classe.
	Nelle conversazioni interviene spontaneamente esprimendo opinioni pertinenti al contesto.
	Nelle conversazioni non interviene spontaneamente ma solo se invitato dal docente; sa però esprimersi con argomentazioni pertinenti al contesto.
	Nelle conversazioni interviene raramente e con semplici argomentazioni.
	Nelle conversazioni interviene di frequente, ma non rispetta sempre il turno di parola.
	Nelle conversazioni interviene di frequente esprimendosi però con argomentazioni non sempre pertinenti al contesto.
	Nelle conversazioni interviene esprimendo opinioni personali, purtroppo le modalità utilizzate non sono sempre rispettose delle regole concordate e ciò va a discapito del clima di ascolto della classe.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

	<p>Nelle conversazioni interviene con argomenti non sempre pertinenti al contesto recando in più occasioni disturbo al clima di ascolto della classe.</p>
<p>TB-3A indicatore: capacità di osservazione/ proprietà del linguaggio. Descrittori: a) osservare; b)rielaborare informazioni; c)trasferire contenuti ad altri contesti; d) spirito critico; e)essere curiosi.</p>	<p>Ha dimostrato di possedere ottime/buone capacità di osservazione, è stat\$ in grado di rielaborare le informazioni trasferendole anche ad altri contesti.</p>
	<p>Dimostra di possedere buone capacità di osservazione e manifesta desiderio di fare, conoscere e capire.</p>
	<p>Dimostra di possedere capacità di osservazione, è in grado di rielaborare le informazioni acquisite.</p>
	<p>Ha avuto bisogno di essere condotto ad osservare con attenzione e spirito critico la realtà che l\$ circonda e a rielaborare le informazioni acquisite.</p>
	<p>Deve essere condotto ad osservare con attenzione e spirito critico la realtà che l\$ circonda e aiutato a riflettere sulle informazioni essenziali.</p>
	<p>Sa osservare la realtà, ma va guidato nella rielaborazione e nella riflessione.</p>
<p>TB-3B indicatori: capacità di osservazione proprietà del linguaggio descrittori: a) correttezza del lessico; b) terminologia appropriata.</p>	<p>Si esprime con un lessico corretto e una terminologia appropriata in tutti gli ambiti disciplinari.</p>
	<p>Si esprime con un lessico ricco e una terminologia adatta al contesto.</p>
	<p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>
	<p>Si esprime con un lessico sufficientemente corretto anche se non sempre appropriato.</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

	Si esprime con un lessico essenziale.
	Fatica ad esprimersi con linguaggio appropriato.
TB-4A indicatore: metodo di studio descrittori: a) efficacia; b) qualità.	Sta acquisendo un metodo di studio autonomo ed efficace.
	Sta acquisendo un metodo di studio autonomo.
	Sta acquisendo un metodo di studio adeguato alle richieste.
	Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; dovrà potenziare le capacità organizzative.
	Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; deve curare maggiormente la capacità di lavorare individualmente in forma autonoma.
	Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; deve potenziare l'impegno personale.
	Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; deve curare maggiormente la continuità e la regolarità del lavoro individuale.
	Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; deve potenziare la capacità di ascolto e la concentrazione nel compito.
	Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; deve curare maggiormente l'organizzazione e la regolarità del lavoro assegnato per casa.
	Na ha ancora acquisito un metodo di lavoro efficace. Deve essere ancora guidato a.....



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

TB-5A indicatore: processo di maturazione. descrittori: a) autostima; b) impegno; c) consapevolezza delle proprie capacità.	Dimostra di avere fiducia nelle proprie capacità.
	Mostra un buon grado di autostima.
	Dimostra impegno e buona volontà nel voler superare le difficoltà che incontra.
	E' consapevole delle proprie difficoltà e si impegna per superarle.
	Va aiutato a riconoscere le proprie difficoltà e incoraggiato nell'acquisire una maggiore autostima.
TB-5B indicatori: processo di maturazione descrittori: a) grado di maturazione raggiunto; b) aspetti qualificanti del processo di maturazione.	Il grado di maturazione raggiunto è molto buono; in particolare si evidenzia: la capacità di assumersi delle responsabilità, la disponibilità a collaborare, l'impegno individuale nello svolgimento dei compiti a casa e a scuola, le modalità con cui si relaziona con i compagni, per i contenuti e le opinioni che esprime.
	Il grado di maturazione raggiunto è buono in particolare si evidenzia: la capacità di assumersi delle responsabilità, la disponibilità a collaborare, l'impegno individuale nello svolgimento dei compiti a casa e a scuola, le modalità con cui si relaziona con i compagni, per i contenuti e le opinioni che esprime.
	Il grado di maturazione raggiunto è adeguato all'età.
	Il grado di maturazione raggiunto è non è sempre adeguato: deve essere rafforzata la capacità di assumere le responsabilità, la disponibilità a collaborare, l'impegno individuale nello svolgimento dei compiti a casa e a scuola, le modalità con cui si relaziona con i compagni.

Indicatori Classe V - S.Primaria (secondo quadrimestre)	Declinazione
TB-1A indicatore:	L'alunno si è relazionato con i compagni in modo aperto e disponibile,



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

relazione con compagni descrittori: a) efficacia della relazione; b) ruolo assunto nella relazione; c) la capacità di adattare il proprio comportamento alle esigenze del gruppo	L'alunno si è relazionato in modo positivo con i compagni,
	L'alunno ha cercato di costruire una relazione positiva con i compagni, anche se le modalità utilizzate si sono rivelate non sempre efficaci.
	L'alunno ha privilegiato la relazione che si è sviluppata nell'ambito del piccolo gruppo,
	L'alunno si è relazionato solo con alcuni compagni,
	L'alunno ha faticato ad entrare in relazione con i compagni, solo in alcune attività è riuscito ad interagire con loro assumendo un ruolo attivo.
	L'alunno ha mostrato qualche difficoltà a relazionarsi in modo aperto e disponibile nei confronti dei compagni,
	L'alunno ha evidenziato qualche difficoltà a relazionarsi in modo aperto e disponibile, nella relazione tende a prevaricare sui compagni.
	L'alunno si è relazionato in modo positivo solo con alcuni compagni, con altri i rapporti sono stati conflittuali e poco costruttivi.
TB-1B indicatore: relazione con compagni descrittori: a) capacità di costruire relazioni; b) creare amicizie;	i rapporti che ha saputo instaurare sono stati costruttivi e collaborativi.
	i rapporti che ha saputo instaurare sono stati costruttivi e di reciproco rispetto.
	i rapporti che ha saputo instaurare sono stati di amicizia e di reciproca collaborazione.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

c) rispetto verso i compagni; d) rispetto del ruolo degli adulti.	i rapporti che ha creato non sono sempre stati sereni.
	episodi di conflittualità talvolta hanno reso meno sereni i rapporti.
	i rapporti che ha creato con alcuni di loro si sono rivelati poco costruttivi.
	i rapporti che ha saputo instaurare non sono sempre stati costruttivi e improntati alla reciproca collaborazione.
	Sa riconoscere il ruolo degli adulti.
	In alcune circostanze ha mostrato un atteggiamento di poco rispetto verso gli adulti.
	Non sempre sa riconoscere e rispettare il ruolo degli adulti.
TB-2A indicatore: partecipazione e collaborazione descrittore: a) capacità di collaborare, b) capacità di cooperare - impegnarsi per un obiettivo comune; c) riconoscere la validità delle idee altrui e saperle accettare; e)	Ha partecipato alle attività in modo propositivo e collaborativo.
	Ha partecipato alle attività in modo attivo e collaborativo.
	Ha partecipato alle attività di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse.
	Ha partecipato alle attività in modo collaborativo in particolare nel piccolo gruppo.
	Ha partecipato alle attività dimostrandosi attivo e collaborativo soprattutto all'interno dei gruppi di lavoro.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

<p>aiutare i compagni in difficoltà.</p>	<p>Ha partecipato alle attività in modo poco propositivo, solo alcune tematiche hanno suscitato in lui interesse.</p>
	<p>Ha partecipato in modo attivo e collaborativo solo in alcune fasi delle attività didattiche.</p>
	<p>Ha partecipato alle attività in modo poco propositivo ed è stato collaborativo solo quando coinvolto in prima persona.</p>
<p>TB-2B indicatore: partecipazione e collaborazione (conversazione). Descrittori: a) pertinenza degli interventi; b) capacità di argomentare; c) capacità di esprimere opinioni personali; d) rispetto delle opinioni dei compagni; e) qualità e quantità degli interventi.</p>	<p>Nelle conversazioni è intervenuto con argomentazioni pertinenti al contesto dimostrando di essere in grado di motivare le opinioni personali.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto con argomentazioni pertinenti al contesto esprimendo opinioni personali.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto con argomentazioni pertinenti al contesto portando contributi che hanno arricchito il lavoro del gruppo classe.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto in modo spontaneo esprimendosi con opinioni pertinenti al contesto.</p>
	<p>Nelle conversazioni non è intervenuto spontaneamente ma solo se invitato dal docente; ha saputo però esprimersi con argomentazioni pertinenti al contesto.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto raramente e con semplici argomentazioni.</p>
	<p>Nelle conversazioni è intervenuto di frequente, ma non sempre rispettando il turno di parola.</p>



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

	Nelle conversazioni è intervenuto di frequente esprimendosi però con argomentazioni non sempre pertinenti al contesto.
	Nelle conversazioni è intervenuto esprimendo opinioni personali, purtroppo le modalità utilizzate non sono sempre state rispettose delle regole concordate e ciò è andato a discapito del clima di ascolto della classe.
	Nelle conversazioni è intervenuto con argomenti non sempre pertinenti al contesto recando in più occasioni disturbo al clima di ascolto della classe.
TB-3A indicatore: capacità di osservazione/ proprietà del linguaggio. Descrittori: a) osservare; b) rielaborare informazioni; c) trasferire contenuti ad altri contesti; d) spirito critico; e)essere curiosi.	Ha dimostrato di possedere ottime/buone capacità di osservazione, è stato in grado di rielaborare le informazioni trasferendole anche ad altri contesti.
	Ha dimostrato di possedere buone capacità di osservazione e ha manifestato desiderio di fare, conoscere e capire.
	Ha dimostrato di possedere capacità di osservazione ed è stato in grado di rielaborare le informazioni acquisite.
	Ha avuto bisogno di essere condotto ad osservare con attenzione e spirito critico la realtà che lo circonda e a rielaborare le informazioni acquisite.
	Ha avuto bisogno di essere condotto ad osservare con attenzione e spirito critico la realtà che lo circonda e aiutato a riflettere sulle informazioni essenziali.
	Ha saputo osservare la realtà, ma ha avuto bisogno di essere guidato nella rielaborazione e nella riflessione.
	Ha saputo osservare la realtà, ma ha avuto bisogno di essere guidato nella rielaborazione e nella riflessione.
TB-3B indicatori: capacità di osservazione	Si è espresso con un lessico corretto e una terminologia appropriata in tutti gli ambiti disciplinari.
	Si è espresso con un lessico ricco e una terminologia adatta al contesto.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

proprietà del linguaggio descrittori: a) correttezza del lessico; b) terminologia appropriata.	Si è espresso con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Si è espresso con un lessico sufficientemente corretto anche se non sempre appropriato.
	Si è espresso con un lessico essenziale.
	Ha faticato ad esprimersi con linguaggio appropriato.
TB-4A indicatore: metodo di studio descrittori: a) efficacia; b) qualità.	Ha acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace.
	Ha acquisito un buon metodo di studio.
	Ha acquisito un metodo di studio adeguato alle richieste.
	Ha (migliorato il metodo) iniziato ad acquisire un metodo di studio; dovrà potenziare le capacità organizzative.
	Ha (migliorato il metodo)iniziato ad acquisire un metodo di studio; dovrà curare maggiormente la capacità di lavorare individualmente in forma autonoma.
	Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; dovrà potenziare l'impegno personale.
	Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; dovrà curare maggiormente la continuità e la regolarità del lavoro individuale.
	Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; dovrà potenziare la capacità di ascolto e la concentrazione nel compito.



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Valledelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it

	<p>Ha iniziato ad acquisire un metodo di studio; dovrà curare maggiormente l'organizzazione e la regolarità del lavoro assegnato per casa.</p>
	<p>Na ha ancora acquisito un metodo di lavoro efficace.</p>
<p>TB-5A indicatore: processo di maturazione. descrittori: a) autostima; b) impegno; c) consapevolezza delle proprie capacità.</p>	<p>Ha dimostrato di avere fiducia nelle proprie capacità.</p>
	<p>Ha dimostrato di possedere un buon grado di autostima.</p>
	<p>Ha dimostrato impegno e volontà nel voler superare le difficoltà incontrate.</p>
	<p>E' consapevole delle proprie difficoltà, con l'impegno personale è riuscito in parte a superarle.</p>
	<p>Ha avuto bisogno di essere aiutato a riconoscere le proprie difficoltà e incoraggiato nell'acquisire una maggiore autostima.</p>
<p>TB-5B indicatori: processo di maturazione descrittori: a) grado di maturazione raggiunto; b) aspetti qualificanti del processo di maturazione.</p>	<p>Il grado di maturazione raggiunto è molto buono; in particolare si evidenzia la capacità di assumere responsabilità, la disponibilità a collaborare, l'impegno individuale nello svolgimento dei compiti a casa e a scuola, le modalità con cui si relaziona con i compagni per la qualità dei contenuti e le opinioni che esprime.</p>
	<p>Il grado di maturazione raggiunto è buono, in particolare si evidenzia la capacità di assumersi delle responsabilità, la disponibilità a collaborare, l'impegno individuale nello svolgimento dei compiti a casa e a scuola, le modalità con cui si relaziona con i compagni, per i contenuti e le opinioni che esprime,</p>
	<p>Il grado di maturazione raggiunto è adeguato all'età.</p>
	<p>Il grado di maturazione raggiunto non è sempre adeguato.</p>



Repubblica
Italiana

**ISTITUTO
COMPRESIVO
VALLE DEI LAGHI - DRO**

Provincia
autonoma
di Trento



Via Roma, 3 - Vezzano - 38096 Vallelaghi (TN) - c.f. 96056790221
tel 0461864026 - 0461864630 - fax 0461340648
segr.ic.valledeilaghi@scuole.provincia.tn.it - www.icvalledeilaghidro.it
