

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO
PIANI DI STUDIO

QUARTO BIENNO: CLASSE SECONDA E TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere		
COMPETENZA 1	Comprendere e ricavare informazioni da parlanti la lingua comunitaria, dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica		
ABILITÀ	CONOSCENZE	POSSIBILI ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p>L'alunno è in grado di</p> <p>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto</p> <p>Trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e alla vita di classe</p> <p>Comprendere istruzioni operative</p> <p>Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la rete su argomenti di interesse personale</p> <p>Seguire semplici filmati in cui i supporti visivi e l'azione veicolano una buona parte dei contenuti, riconoscendo il significato generale,</p>	<p>Fonetica di base</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media, alimentazione, abbigliamento, negozi, merci e imballaggi, luoghi di incontro e di villeggiatura, mezzi di trasporto, orari, luoghi pubblici, casa (stanze e mobili), corpo umano, strumenti musicali, professioni</p> <p>Lessico e strutture relativi alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in attività CLIL</p> <p>Funzioni linguistiche relative alle tematiche proposte.</p> <p>Presentare la scuola, le materie, l'orario, le aule, la propria classe, gli insegnanti, attività.</p> <p>Rivolgersi a un adulto in modo formale.</p> <p>Riconoscere e descrivere il sistema scolastico tedesco/inglese in un paragone con quello italiano.</p> <p>Parlare delle proprie abitudini e preferenze alimentari.</p>	<p>Uso di filmati e registrazioni</p> <p>ascolto dialoghi</p> <p>ascolto/visione videoclip</p> <p>canzoni/filastrocche autentiche con esercizi di comprensione ,</p> <p>pronuncia e messaggi telefonici</p> <p>attività interattive con LIM</p> <p>seguendo semplici indicazioni operative</p> <p>Esercizi interattivi di comprensione e ascolto (simulazioni test INVALSI)</p> <p>Esercizi di comprensione di testi scritti più articolati: V/F, abbinamento, riordino, completamento, risposte chiuse e aperte...</p> <p>comprendere messaggi di varia natura (insegne, orari, indicazioni stradali, annunci...)</p> <p>Ricerca e ricavare informazioni su siti web</p> <p>apprendimento cooperativo (lavori di gruppo, giochi a squadre...)</p>	

<p>purché l'éloquio sia chiaro e pronunciato in un accento standard</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Comprendere la semplice descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, la formulazione di auguri in comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a.</p> <p>Esplorare e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari, filmici, musicali, anche di natura ipertestuale e digitale.</p> <p>Orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche.</p> <p>Identificare le conclusioni principali presentate in semplici testi argomentativi e riconoscere il filo del discorso all'interno dell'argomento presentato.</p> <p>Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al campo di interesse.</p> <p>Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.</p>	<p>Fare acquisti (negozi, prodotti, prezzi) Chiedere e dire cosa si indossa abitualmente Esprimere la propria opinione motivandola Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere e dire l'ora in modo formale e informale</p> <p>Chiedere e dire quando avviene una determinata azione Chiedere e dire cosa si fa durante la giornata/la settimana Riferire sulle nuove tecnologie Riscrivere dettagliatamente la propria abitazione e la propria stanza Parlare delle proprie abilità e del tempo libero Esprimere la volontà di fare qualcosa Esprimere ciò che si deve fare Proporre di andare da qualche parte: fare/rifiutare un invito, motivando Comprendere e riferire su azioni passate Saper raccontare di una gita scolastica e di una vacanza al passato Descrivere in modo dettagliato una festa di compleanno: invitati, luoghi, azioni, cibo, durata, date Parlare della frequenza e delle attività quotidiane Fare confronti Parlare di azioni future (solo inglese) Parlare di quantità Principali strutture linguistiche della lingua acquisita con approfondimenti su strutture via via più complesse: - articoli partitivi (solo inglese) - costruzione della frase - parole composte - la forma idiomatica c'è/ci sono - verbi modali - pronomi personali complemento quantificatori - forma impersonale - Verbi posizionali di stato (solo tedesco)</p>	<p>Strategie di lettura e comprensione delle diverse tipologie di testo fruizione di video e testi autentici per lo sviluppo di competenze interculturali e di cittadinanza</p>	
--	---	--	--

	<p>Il passato dei verbi regolari e irregolari e il complemento di tempo</p> <p>Complemento di mezzo e di compagnia</p> <p>La proposizione causale</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie</p> <p>Leggende e tradizioni di origine tedesca</p> <p>cenni relativi ai ceppi linguistici e alla familiarità tra lingue</p> <p>La forma epistolare</p>		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Possibili percorsi tematici trasversali ai singoli consigli di classe: "Io e gli altri"; "Uomo e ambiente" ; "Tempi moderni" ; "Guerra e pace"		

QUARTO BIENNIO: CLASSE SECONDA E TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere		
COMPETENZA 2	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.		
ABILITÀ	CONOSCENZE	POSSIBILI ATTIVITÀ	PERIODO
<p>L'alunno è in grado di</p> <p>Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto</p> <p>Iniziare e concludere una conversazione chiedere e dare informazioni e spiegazioni su aspetti contestuali e fattuali (l'ora, il prezzo, le azioni da compiere...)</p> <p>Rispondere/reagire adeguatamente ad una richiesta</p> <p>Sostenere brevi conversazioni su argomenti noti esprimendo semplici opinioni anche in relazione ad eventi passati (in inglese, anche per eventi futuri)</p> <p>Adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione e al contesto</p>	<p>Fonetica di base</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media, alimentazione, abbigliamento, negozi, merci e imballaggi, luoghi di incontro e di villeggiatura, mezzi di trasporto, orari, luoghi pubblici, casa (stanze e mobili), corpo umano, strumenti musicali, professioni</p> <p>Lessico e strutture relativi alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in attività CLIL</p> <p>Funzioni linguistiche relative alle tematiche proposte.</p> <p>Presentare la scuola, le materie, l'orario, le aule, la propria classe, gli insegnanti, attività</p> <p>Rivolgersi a un adulto in modo formale</p> <p>Riconoscere e descrivere il sistema scolastico tedesco/inglese in un paragone con quello italiano</p> <p>Parlare delle proprie abitudini e preferenze alimentari</p>	<p>Interazione con insegnante (anche madrelingua), con i compagni nel gruppo classe o in piccoli gruppi.</p> <p>Apprendimento cooperativo: giochi di ruolo, simulazioni, drammatizzazioni in contesti di realtà, apprendimento per stazioni, interviste, statistiche e sondaggi di classe.</p> <p>Attività con flashcards descrizione di immagini.</p> <p>Attività ludiche: Memory, Bingo, Domino, Indovina chi?, giochi a squadre...</p> <p>Canzoni e poesie</p>	

<p>Utilizzare una pronuncia e intonazione corrette</p> <p>Utilizzare strategie di comunicazione e di apprendimento sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica, relative ai propri interessi e all'età</p> <p>Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di comunicazione funzionale e utilizzare il feedback fornito dall'interlocutore</p> <p>Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</p> <p>Riconoscere le principali strutture linguistiche della lingua studiata</p> <p>Confrontare modelli di civiltà e culture diverse</p> <p>Esporre in modo semplice argomenti di civiltà relativi alla lingua oggetto di studio</p>	<p>Fare acquisti (negozi, prodotti, prezzi)</p> <p>Chiedere e dire cosa si indossa abitualmente</p> <p>Esprimere la propria opinione motivandola</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Chiedere e dire l'ora in modo formale e informale</p> <p>Chiedere e dire quando avviene una determinata azione</p> <p>Chiedere e dire cosa si fa durante la giornata/la settimana</p> <p>Riferire sulle nuove tecnologie</p> <p>Descrivere dettagliatamente la propria abitazione e la propria stanza</p> <p>Parlare delle proprie abilità e del tempo libero</p> <p>Esprimere la volontà di fare qualcosa</p> <p>Esprimere ciò che si deve fare</p> <p>Proporre di andare da qualche parte: fare/rifiutare un invito, motivando</p> <p>Comprendere e riferire su azioni passate</p> <p>Saper raccontare di una gita scolastica e di una vacanza al passato</p> <p>Descrivere in modo dettagliato una festa di compleanno: invitati, luoghi, azioni, cibo, durata, date</p> <p>parlare della frequenza e delle attività quotidiane</p> <p>Fare confronti</p> <p>Parlare di azioni future (solo inglese)</p> <p>Parlare di quantità</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita con approfondimenti su strutture via via più complesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -articoli partitivi (solo inglese) -costruzione della frase -parole composte -la forma idiomatica c'è/ci sono -verbi modali -pronomi personali complemento -quantificatori -forma impersonale <p>Verbi posizionali di stato (solo tedesco)</p>	<p>Attività interattive con LIM esercizi ludici di ascolto e ripetizione.</p> <p>Attività di memorizzazione e riproduzione di strutture linguistiche in contesti diversi.</p> <p>Risoluzione di semplici problemi di vita quotidiana: "cosa diresti se..."</p> <p>Esposizione di progetti scolastici (viaggi, uscite didattiche, percorsi tematici trasversali...)</p> <p>Attività di confronto tra le proprie tradizioni e quelle dei paesi di riferimento.</p>	
--	--	--	--

	<p>Il passato dei verbi regolari e irregolari e il complemento di tempo Complemento di mezzo e di compagnia La proposizione causale Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie Leggende e tradizioni di origine tedesca cenni relativi ai ceppi linguistici e alla familiarità tra lingue</p>		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Possibili percorsi tematici trasversali ai singoli consigli di classe: “Io e gli altri”; “Uomo e ambiente”; “Tempi moderni” ; “Guerra e pace”		

QUARTO BIENNIO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere		
COMPETENZA 3	Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo		
ABILITÀ	CONOSCENZE	POSSIBILI ATTIVITÀ	PERIODO
<p>L'alunno è in grado di</p> <p>Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità</p> <p>Descrivere intenzioni e sentimenti dare semplici indicazioni e informazioni comprensibili su situazioni quotidiane.</p> <p>Raccontare anche al passato fatti ed esperienze; raccontare una storia partendo da impulsi linguistici o visivi.</p> <p>Redigere un breve annuncio, una lettera/mail personale su traccia</p> <p>Rispondere alle domande di un testo di discreta lunghezza</p>	<p>Fonetica di base</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media, alimentazione, abbigliamento, negozi, merci e imballaggi, luoghi di incontro e di villeggiatura, mezzi di trasporto, orari, luoghi pubblici, casa (stanze e mobili), corpo umano, strumenti musicali, professioni.</p> <p>Lessico e strutture relativi alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in attività CLIL</p> <p>Funzioni linguistiche relative alle tematiche proposte. Presentare la scuola, le materie, l’orario, le aule, la propria classe, gli insegnanti, attività.</p> <p>Rivolgersi a un adulto in modo formale.</p> <p>Riconoscere e descrivere il sistema scolastico tedesco/inglese in un paragone con quello italiano</p> <p>parlare delle proprie abitudini e preferenze alimentari.</p>	<p>Memory, Domino, completamento moduli, griglie e tabelle, cruciverba, riordino frasi e paragrafi, risposte a domande, trascrizione su campi semantici, stesura mappe...</p> <p>Realizzazione cooperativa di cartelloni e materiali di gioco.</p> <p>Scrivere un biglietto d’auguri o un invito.</p> <p>Stesura lettere/mail su traccia</p> <p>Esercizi di autocorrezione ricostruzione dialoghi e interviste.</p>	

<p>Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alla propria età e ai Possibili percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati (anche software di videoscrittura, google drive...)</p> <p>Applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo</p> <p>Riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.</p> <p>Usare in maniera appropriata ed efficace dizionari cartacei e digitali</p>	<p>Fare acquisti (negozi, prodotti, prezzi) Chiedere e dire cosa si indossa abitualmente Esprimere la propria opinione motivandola Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere e dire l'ora in modo formale e informale Chiedere e dire quando avviene una determinata azione Chiedere e dire cosa si fa durante la giornata/la settimana Riferire sulle nuove tecnologie Descrivere dettagliatamente la propria abitazione e la propria stanza Parlare delle proprie abilità e del tempo libero Esprimere la volontà di fare qualcosa Esprimere ciò che si deve fare Proporre di andare da qualche parte: fare/rifiutare un invito, motivando Comprendere e riferire su azioni passate Saper raccontare di una gita scolastica e di una vacanza al passato Descrivere in modo dettagliato una festa di compleanno: invitati, luoghi, azioni, cibo, durata, date Parlare della frequenza e delle attività quotidiane fare confronti Parlare di azioni future (solo inglese) Parlare di quantità Principali strutture linguistiche della lingua acquisita con approfondimenti su strutture via via più complesse: - articoli partitivi (solo inglese) - costruzione della frase - parole composte - la forma idiomatica c'è/ci sono - verbi modali - pronomi personali complemento - quantificatori - forma impersonale - Verbi posizionali di stato (solo tedesco)</p>	<p>Esercizi interattivi al PC per la memorizzazione del lessico.</p> <p>Creazione presentazioni con supporti informatici.</p> <p>Presentazione personaggi significativi di lingua tedesca/inglese sulla base di tabelle e immagini</p>	
---	--	--	--

	<p>Il passato dei verbi regolari e irregolari e il complemento di tempo Complemento di mezzo e di compagnia La proposizione causale Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie Leggende e tradizioni di origine tedesca Cenni relativi ai ceppi linguistici e alla familiarità tra lingue La forma epistolare: struttura di cartolina, lettera, mail</p>		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<p>Possibili percorsi tematici trasversali ai singoli consigli di classe: “Io e gli altri” “Uomo e ambiente” “Tempi moderni” “Guerra e pace”</p>		