

QUARTO BIENNIO: SECONDA E TERZA SSPG**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA: interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.

COMPETENZA MATEMATICA: osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi e le verifica attraverso operazioni concrete; riconosce ed analizza situazioni problematiche.

IMPARARE AD IMPARARE: partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

COMPETENZA:

Competenza n.1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

ABILITÀ	CONOSCENZE	PROPOSTE DI ATTIVITÀ	PERIODO
L'alunno al termine del biennio è in grado di... 1.1.Distinguere leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche 1.2.Distinguere sulla carta politica gli stati europei e gli Stati extraeuropei	L'alunno conosce... - Differenza e fruizione di carte fisiche, carte politiche, carte tematiche, piante di città, mappe, carte stradali, carte altimetriche, carte topografiche		

<p>1.3. Orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, localizzare un punto sulla superficie terrestre</p> <p>1.4. Leggere e interpretare le scale di riduzione</p> <p>1.5. Leggere gli orari dei mezzi pubblici e calcolare le distanze per muoversi in modo consapevole</p> <p>1.6. Saper programmare un semplice percorso di viaggio in ambiti conosciuti e non conosciuti</p> <p>1.7. Leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili</p> <p>1.8. Utilizzare dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili</p> <p>1.9. Utilizzare dati statistici, tabelle e grafici per muoversi nel territorio.</p> <p>1.10. Utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni carto-geografiche o di immagini satellitari</p>	<p>-Concetti: luogo, paesaggio, ambiente, territorio, regione, Stato, nazione</p> <p>- I punti cardinali, paralleli e meridiani.</p> <p>-Gli strumenti per ricavare le distanze sulle carte geografiche.</p> <p>- Tipi di grafici: istogramma, diagramma lineare e circolare, areogrammi.</p> <p>-La cartografia dell'Europa e del mondo, tabelle e grafici, nelle varie tipologie di proiezione e fruizione.</p> <p>-Le procedure di navigazione via web.</p>		
Collegamenti interdisciplinari			
Obiettivi minimi			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA: interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.

COMPETENZA MATEMATICA: osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi e le verifica attraverso operazioni concrete; riconosce ed analizza situazioni problematiche.

IMPARARE AD IMPARARE: partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

COMPETENZA 2 : Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra l'uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio

ABILITÀ	CONOSCENZE	PROPOSTE DI ATTIVITÀ	PERIODO
<p>L'alunno al termine del biennio è in grado di..</p> <p>1.1.Rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse</p> <p>1.2.Argomentare la propria opinione riguardo ad opere presenti sul territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo conto presenti l'interesse collettivo e il rapporto tra costi e benefici.</p>	<p>I condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e i diversi modelli di sviluppo(agricolo, industriale, turistico)</p> <p>Il concetto di territorio come risorsa caratterizzata dal rapporto tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo.</p> <p>I problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse.</p> <p>Aspetti di disuguaglianza nello sviluppo</p>		

<p>1.3.Mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future.</p> <p>1.4. Descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio</p>	<p>economico, umano e sociale delle varie aree del mondo.</p> <p>Analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso.</p>		
--	---	--	--

Collegamenti interdisciplinari

Educazione alla cittadinanza

Obiettivi minimi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA: interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.

COMPETENZA MATEMATICA: osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi e le verifica attraverso operazioni concrete; riconosce ed analizza situazioni problematiche.

IMPARARE AD IMPARARE: partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

COMPETENZA 3:

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica..)

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	PERIODO
	L'alunno conosce...		

<p>1.1. Localizzare, descrivere e confrontare i diversi ambienti naturali (tundra, taiga, foresta temperata, brughiera, macchia mediterranea, deserto, savana, steppa, foresta pluviale) europei ed extraeuropei.</p> <p>1.2. Localizzare e descrivere i principali elementi orografici, idrografici del pianeta.</p>	<p>Gli ambienti naturali, i fattori, e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc., le diverse fasce climatiche e la loro collocazione sul planisfero)</p> <p>La distribuzione della popolazione in ambito mondiale ed i flussi migratori.</p> <p>L'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane.</p> <p>Le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche (Nord e Sud del mondo, Paesi in via di sviluppo, Paesi poveri)</p>		
<p>1.3. Individuare la distribuzione e la mobilità della popolazione.</p> <p>1.4. Individuare e confrontare le diverse aree economiche del pianeta e le loro reciproche connessioni.</p> <p>1.5. Interpretare gli indicatori ISU, PIL,.. e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato.</p> <p>1.6. Confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il</p>	<p>La distribuzione del reddito nel mondo, la situazione economico - sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL e ISU)</p>		

<p>diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento ai Paesi del Sud del mondo.</p> <p>1.7. Trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici e immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet.</p> <p>1.8. Confrontare le diverse forme di governo di alcuni stati del mondo e individuare quali garantiscano i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione.</p>	<p>Le forme di governo degli stati studiati, la monarchia parlamentare, la repubblica, lo stato federale, la dittatura.</p> <p>Le principali organizzazioni sovranazionali e le istituzioni di cui dispongono per funzionare</p>		
--	--	--	--

Collegamenti interdisciplinari

Obiettivi minimi

<p style="text-align: center;">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA: interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA: osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi e le verifica attraverso operazioni concrete; riconosce ed analizza situazioni problematiche.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>COMPETENZA 4- Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>			
---	--	--	--

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	PERIODO
----------------	-------------------	-----------------	----------------

<p>L'alunno al termine del biennio è in grado di ...</p> <p>1.1. Porsi domande sul rapporto uomo - ambiente e sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse.</p> <p>1.2. Fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini e documenti.</p> <p>1.3. Individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare.</p> <p>1.4. Esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo.</p>	<p>L'alunno conosce</p> <p>il rapporto uomo - ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive e nei paesi europei.</p> <p>I principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua, dell'aria, buco dell'ozono, cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione) , lo sviluppo umano, lo sviluppo sostenibile, i processi di globalizzazione.</p> <p>Le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale conoscendo i patrimoni della propria regione (Dolomiti).</p>		
<p>Collegamenti interdisciplinari Progetto montagna Scienze Storia</p>			
<p>Obiettivi minimi</p>			