

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO
PIANI DI STUDIO

TERZO BIENNIO: CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA E CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
Comunicazione nelle lingue straniere			
COMPETENZA 1 - COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DA PARLANTI LA LINGUA COMUNITARIA, DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA			
ABILITÀ	CONOSCENZE	POSSIBILI ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p>L'alunno è in grado di</p> <p>Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>Comprendere in modo globale e selettivo</p> <p>Cogliere semplici informazioni implicite Riordinare sequenze di una storia.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</p> <p>Comprendere semplici istruzioni operative</p> <p>Comprendere gli elementi più ricorrenti ed estrapolare le informazioni essenziali anche dall'ascolto di CD e dalla visione di video</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Comprendere la semplice descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, la</p>	<p>Fonetica di base</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative alle attività scolastiche, all'ora, alla città, ai cibi e alle bevande, alla presentazione di sé e di altri, ai saluti, parti del giorno, colori, famiglia, vita quotidiana, punti cardinali, bandiere, attività scolastiche, hobby e interessi, sport, animali</p> <p>Lessico e strutture relativi alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in attività CLIL</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche affrontate:</p> <p>Espressioni della vita quotidiana di classe</p> <p>Contare fino a 100 Chiedere e dare informazioni personali Chiedere il prezzo e rispondere Porre la domanda per identificare un oggetto e rispondere Identificare negativamente un oggetto Chiedere e dire i colori Chiedere e dire i Paesi di lingua tedesca/inglese e le rispettive capitali Chiedere e dire dove si trova una città</p>	<p>Uso di filmati e registrazioni</p> <p>Ascolto dialoghi</p> <p>Ascolto/visione videoclip</p> <p>Canzoni/filastrocche autentiche con esercizi di comprensione e pronuncia</p> <p>Attività interattive con LIM seguendo semplici indicazioni operative</p> <p>Esercizi strutturati di comprensione: V/F, abbinamento, riordino, completamento, risposte brevi... comprendere messaggi di varia natura (insegne, orari, indicazioni stradali...)</p> <p>Ricerca e ricavare informazioni su siti web apprendimento cooperativo (lavori di gruppo, giochi a squadre....)</p>	

<p>formulazione di auguri in comunicazioni scritte di natura personale, con l'ausilio di immagini e tabelle.</p> <p>Esplorare e comprendere semplici testi (narrativi, poetici, pubblicitari...) comprendere il contenuto globale di un messaggio e/o di un racconto e cogliere alcune informazioni specifiche.</p> <p>Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta a condizione di avere familiarità con l'argomento trattato.</p> <p>Riconoscere le tipologie di testo e formulare ipotesi sul contenuto</p> <p>Riflettere su piano metacognitivo ed utilizzare diverse strategie di lettura e comprensione del testo</p>	<p>Descrivere bandiere</p> <p>Chiedere e dire alcune nazioni, capitali e lingue europee</p> <p>Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero</p> <p>Chiedere e dire che un'attività piace/non piace</p> <p>Presentare la propria famiglia oralmente e per iscritto</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita con approfondimenti su strutture via via più complesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -articoli determinativi e indeterminativi la negazione -complementi di moto e stato in luogo con le -preposizioni -ausiliari -presente dei verbi regolari, di alcuni irregolari e separabili (solo tedesco) -frase affermativa e interrogativa -costruzione della frase -avverbi e pronomi interrogativi -avverbi di frequenza -pronomi personali -aggettivi possessivi -plurale dei sostantivi -complemento di specificazione -casi: nominativo e accusativo (solo tedesco) <p>aggettivi</p> <p>-Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie</p> <p>Cenni relativi ai ceppi linguistici e alla familiarità tra lingue</p> <p>Cenni su personalità di cultura tedesca o inglese e sul contesto di riferimento</p> <p>Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese</p>	<p>Fruizione di video e testi autentici per lo sviluppo di competenze interculturali e di cittadinanza.</p>	
<p>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</p>	<p>Possibili percorsi tematici trasversali ai singoli consigli di classe:</p> <p>"Io e gli altri"</p> <p>"Io e l'ambiente"</p>		

TERZO BIENNIO: CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA E PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere		
COMPETENZA 2	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.		
ABILITÀ	CONOSCENZE	POSSIBILI ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto iniziare e concludere una conversazione reagire in modo pertinente a domande/situazioni di comunicazione minima relative al proprio vissuto: parlare brevemente di sé dando semplici informazioni personali Porre e rispondere a domande su argomenti noti Descrivere attraverso espressioni e frasi semplici aspetti di vita quotidiana Riprodurre suoni, parole e frasi utilizzando un'intonazione adeguata arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di comunicazione funzionale e utilizzare il feedback fornito dall'interlocutore riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove, secondo indicazioni date Riconoscere le principali strutture linguistiche della lingua studiata Confrontare modelli di civiltà e culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> Fonetica di base Lessico delle aree semantiche relative alle attività scolastiche, all'ora, alla città, ai cibi e alle bevande, alla presentazione di sé e di altri, ai saluti, parti del giorno, colori, famiglia, vita quotidiana, punti cardinali, bandiere, attività scolastiche, hobby e interessi, sport, animali Lessico e strutture relativi alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in attività CLIL Funzioni linguistiche delle aree semantiche affrontate: Espressioni della vita quotidiana di classe Contare fino a 100 Chiedere e dare informazioni personali Chiedere il prezzo e rispondere Porre la domanda per identificare un oggetto e rispondere Identificare negativamente un oggetto Chiedere e dire i colori Chiedere e dire i Paesi di lingua tedesca/inglese e le rispettive capitali <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire dove si trova una città Descrivere bandiere Chiedere e dire alcune nazioni, capitali e lingue europee Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero Chiedere e dire che un'attività piace/non piace Presentare la propria famiglia oralmente e per iscritto 	<p>Interazione con insegnante e con i compagni nel gruppo classe o in piccoli gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendimento cooperativo: giochi di ruolo, simulazioni, drammatizzazioni in contesti di realtà, apprendimento per stazioni attività con flashcards attività ludiche: Memory, Bingo, Domino, Indovina chi?, giochi a squadre... canzoni, filastrocche, conta... attività interattive con LIM esercizi ludici di ascolto e ripetizione Attività di memorizzazione e riproduzione di strutture linguistiche in contesti diversi Risoluzione di semplici problemi di vita quotidiana: "cosa diresti se..." Attività di confronto tra le proprie tradizioni e quelle dei paesi di riferimento 	

	<p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita con approfondimenti su strutture via via più complesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -articoli determinativi e indeterminativi la negazione, -complementi di moto e stato in luogo con le preposizioni, - ausiliari, -presente dei verbi regolari, di alcuni irregolari e separabili (solo tedesco), -frase affermativa e interrogativa , -costruzione della frase , -avverbi e pronomi interrogativi, -avverbi di frequenza, -pronomi personali , -aggettivi possessivi , -plurale dei sostantivi, -complemento di specificazione, - casi: nominativo e accusativo (solo tedesco), -aggettivi. <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie</p> <p>Cenni relativi ai ceppi linguistici e alla familiarità tra lingue</p> <p>Cenni su personalità di cultura tedesca o inglese e sul contesto di riferimento</p> <p>Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese</p>		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<p>Possibili percorsi tematici trasversali ai singoli consigli di classe:</p> <p>“Io e gli altri”</p> <p>“Io e l’ambiente”</p>		

TERZO BIENNIO: CLASSE QUINTA PRIMARIA E PRIMA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere		
COMPETENZA 3	Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo		
ABILITÀ	CONOSCENZE	POSSIBILI ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p>L'alunno è in grado di..</p> <p>Descrivere in breve cose, persone e situazioni attinenti alla propria quotidianità</p> <p>Redigere un breve testo su traccia comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alla propria età ed ai possibili percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati (anche software di videoscrittura...)</p> <p>Applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo.</p> <p>Iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative</p> <p>Comporre semplici testi in rapporto alle strutture affrontate</p> <p>Iniziare ad usare in maniera appropriata dizionari cartacei e digitali</p> <p>Ricerca informazioni in internet, rielaborarle, completare tabelle e stilare brevi testi su traccia.</p>	<p>Fonetica di base</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative alle attività scolastiche, all'ora, alla città, ai cibi e alle bevande, alla presentazione di sé e di altri, ai saluti, parti del giorno, colori, famiglia, vita quotidiana, punti cardinali, bandiere, attività scolastiche, hobby e interessi, sport, animali.</p> <p>Lessico e strutture relativi alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in attività CLIL</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche affrontate:</p> <p>Espressioni della vita quotidiana di classe</p> <p>Contare fino a 100</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Chiedere il prezzo e rispondere</p> <p>Porre la domanda per identificare un oggetto e rispondere</p> <p>Identificare negativamente un oggetto</p> <p>Chiedere e dire i colori</p> <p>Chiedere e dire i Paesi di lingua tedesca/inglese e le rispettive capitali</p> <p>Chiedere e dire dove si trova una città</p> <p>Descrivere bandiere</p> <p>Chiedere e dire alcune nazioni, capitali e lingue europee</p> <p>Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero</p> <p>Chiedere e dire che un'attività piace/non piace</p> <p>Presentare la propria famiglia oralmente e per iscritto</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita con approfondimenti su strutture via via più complesse:</p>	<p>Associazione immagine/parola , parola/suono, immagine frase, parola chiave/testo, immagine/testo</p> <p>Memory, Domino, completamento moduli, griglie e tabelle, cruciverba, riordino frasi e paragrafi, risposte a domande, trascrizione su campi semantici, stesura mappe...</p> <p>Realizzazione cooperativa di cartelloni e materiali di gioco</p> <p>stesura di frasi o brevi testi guidati su traccia con l'utilizzo di semplici strutture grammaticali</p> <p>Scrivere un biglietto d'auguri o un invito</p> <p>Esercizi di autocorrezione</p> <p>ricostruzione dialoghi e interviste</p> <p>Esercizi interattivi al PC per la memorizzazione del lessico</p> <p>Creazione presentazioni con supporti informatici</p> <p>Elaborare un orario scolastico</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -articoli determinativi e indeterminativi -la negazione -complementi di moto e stato in luogo con le preposizioni -ausiliari -presente dei verbi regolari, di alcuni irregolari e separabili (solo tedesco) -frase affermativa e interrogativa -costruzione della frase avverbi di frequenza -pronomi personali -aggettivi possessivi -plurale dei sostantivi -complemento di specificazione -casi: nominativo e accusativo (solo tedesco) -aggettivi <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie</p> <p>Cenni relativi ai ceppi linguistici e alla familiarità tra lingue</p> <p>Cenni su personalità di cultura tedesca o inglese e sul contesto di riferimento</p> <p>Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese</p>	<p>Presentare personaggi significativi di lingua tedesca/inglese sulla base di tabelle e immagini</p>	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<p>Possibili percorsi tematici trasversali ai singoli consigli di classe:</p> <p>“Io e gli altri”</p> <p>“Io e l’ambiente”</p>		