

AREA DI APPRENDIMENTO: GEOGRAFIA

SECONDO BIENNIO: TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA: utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

COMPETENZA MATEMATICA: osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi e le verifica attraverso operazioni concrete; riconosce ed analizza situazioni problematiche.

IMPARARE AD IMPARARE: reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

COMPETENZA:

Competenza n.1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

Competenza n.2: partendo dall'analisi dell'ambiente regionale comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra l'uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.

Competenza 3: Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica...).

Competenza n.4: Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	PERIODO
<p><i>L'alunno/a è in grado di...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento - descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto - rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia convenzionale e non - formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e 	<p><i>conosce...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli organizzatori temporali e spaziali - I punti di riferimento relativi e fissi (punti cardinali e coordinate geografiche) - Le rappresentazione grafica e simbolica di spazi e percorsi - I sistemi di simbolizzazione, riduzione ed ingrandimenti cartografica 	<p><i>attraverso...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientamento nello spazio servendosi di punti di riferimento e indicatori topologici; - osservazione ed esplorazione di spazi circostanti individuandone gli elementi caratterizzanti; - rappresentazione di spazi e percorsi attraverso disegni, mappe, simboli e legende; - descrizione dello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici; - classificazione di ambienti in base a criteri funzionali e alle diverse regole di comportamento; - lettura e costruzione di semplici grafici; - riduzione in scala; - uscite sul territorio; - conoscenza ed utilizzo di programmi specifici di geo localizzazione, mappatura del territorio e ricerca-azione; 	

<p>di pianificazioni di comportamenti da assumere negli stessi</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare un linguaggio disciplinare specifico - essere in grado di porsi domande e di formulare ipotesi - essere in grado di leggere e costruire mappe concettuali e schemi - saper riconoscere legami di causalità nelle interazioni uomo ambiente - essere in grado di analizzare un paesaggio - saper localizzare un punto sulla carta 	<ul style="list-style-type: none"> - Le carte geografiche, fisiche, politiche e tematiche - Grafici e tabelle di diversi tipi - Le fotografie aeree e le immagini dal satellite - Le caratteristiche del paesaggio fisico: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago - Le caratteristiche del territorio di appartenenza - Gli elementi naturali e antropici - I concetti di confine e di regione - Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano - I principali problemi ecologici 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza delle caratteristiche della propria valle/regione; - rispetto per l'ambiente, riciclaggio, uso consapevole delle risorse naturali - avvio al metodo di studio: utilizzo di schemi, mappe, lettura di immagini... 	
---	---	---	--

Collegamenti interdisciplinari: MATEMATICA – GEOMETRIA – ARTE E IMMAGINE – MOTORIA – STORIA – LINGUA ITALIANA – TECNOLOGIA - IRC

Traguardo per lo sviluppo delle competenze:
 Obiettivo d'apprendimento: *Orientamento – Linguaggio della geograficità - Paesaggio*
 Obiettivi minimi d'apprendimento:

- riconosce alcune caratteristiche dei vari ambienti;
- rispettare le regole della raccolta differenziata;
- leggere e utilizzare correttamente i colori presenti nelle legende;
- sapersi orientare nello spazio e sul territorio, utilizzando semplici punti di riferimento.