

AREA DI APPRENDIMENTO : **STORIA**

**PREMESSA**

Nell'affrontare lo studio della Storia, riteniamo indispensabile puntualizzare alcune indicazioni metodologiche evidenziate nei Piani di Studio provinciali.

- Utilizzo del metodo della ricerca.
- Attività laboratoriale.
- Aggancio al territorio e alle sue risorse ambientali ed umane.
- Essenzializzazione del curricolo (schemi interpretativi adattabili a contenuti diversi).
- Flessibilità del percorso e autonomia del docente.
- Interdisciplinarietà.
- Attualizzazione dei contenuti: confronto continuo tra passato, presente, futuro e realtà diverse.

**Alcuni riferimenti da tenere in considerazione e declinare nei diversi gradi del ciclo di istruzione obbligatoria.**

**Concetti base**

- Periodizzazione e linea del tempo.
- Concetto di fonte storica.
- Collegamento tra storia locale (tassello di una storia più ampia per evitare il localismo) e realtà diverse.
- Collegamento tra passato, presente e viceversa.
- Forme di governo e dell'organizzazione sociale; concetto di potere.
- Legame tra civiltà e territorio; concetto di bisogno economico.
- Concetto di cultura e punto di vista.
- Concetti di migrazione, evoluzione e trasformazione.
- Distinzione tra mito, storia e mistificazione.

**Metodo**

- Lessico specifico di base.
- Individuazione di concetti e parole chiave.
- Quadri di civiltà con schema interpretativo.
- Utilizzo, lettura e interpretazione delle fonti.

- Metodo della ricerca: interviste, raccolta di dati, diagrammi, statistica di base.
- Formulazione di ipotesi.
- Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale del territorio.
- 

**I Piani di Studio elaborati forniscono le indicazioni generali tra cui ogni docente sceglierà e declinerà quelle che ritiene più opportune, a seconda delle esigenze della classe e del percorso di approfondimento che intende mettere in atto nel corso dell'anno scolastico. Per questa ragione non è stata prevista alcuna scansione bimestrale.**

## AREA DI APPRENDIMENTO STORIA

### 2°BIENNIO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**COMPETENZA 1- Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.**

ABILITÀ	CONOSCENZE	PROPOSTE DI ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p><i>L'alunno al termine del biennio è in grado di:</i></p> <p>Riconoscere forme simboliche e narrative di rappresentazione del mondo (religione, arte, mitologia, credenze...)</p> <p>Utilizzare e ricercare fonti per ricavare informazioni relative al passato.</p>	<p>Miti e leggende dell'origine del mondo.</p> <p>Le fonti storiche: materiali, orali, scritte e iconografiche</p> <p>Linee del tempo e datazione a.C e d.C.</p> <p>Concetto di evoluzione, adattamento e ominazione</p> <p>Le prime esperienze umane preistoriche: dalla comparsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta, selezione e analisi delle fonti.</li> <li>- Lettura e costruzione di mappe concettuali e schemi.</li> <li>- Visione di filmati, documentari e lettura testi informativi.</li> <li>- Ricostruzione del quadro storico.</li> <li>- Costruzione e utilizzo di una linea del tempo.</li> <li>- Lettura, interpretazione e utilizzo di carte geo-storiche.</li> <li>- Lettura e analisi di brevi testi informativi, con individuazione delle parole chiave.</li> </ul>	

<p>Ricostruire sulla base di fonti e testimonianze fatti ed eventi storici. Collocare sulle linee del tempo fatti ed eventi storici. Riconoscere e utilizzare un linguaggio disciplinare specifico. Individuare rapporti di causalità. Riconoscere gli aspetti costitutivi di una civiltà.</p>	<p>dell'uomo alla scoperta dell'agricoltura.. La scoperta della scrittura ed il passaggio dalla Preistoria alla storia. Dalle prime comunità alla nascita delle grandi civiltà fluviali. Elementi fondamentali dei quadri di civiltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura e completamento di semplici testi informativi o didascalici.</li> <li>- Attività laboratoriali.</li> <li>- Interventi di esperti esterni.</li> <li>- Uscite formative sul territorio (musei, siti archeologici, biblioteche, archivi, mostre, ecc.).</li> <li>- Utilizzo delle nuove tecnologie per ricercare e documentare.</li> </ul>	
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; IMPARARE AD IMPARARE

**COMPETENZA 2 - Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.**

ABILITÀ	CONOSCENZE	PROPOSTE DI ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p><i>L'alunno al termine del biennio, con la mediazione dell'insegnante, è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere nel proprio territorio tracce e reperti storici;</li> <li>- ricostruire aspetti di civiltà relativi alla storia locale, utilizzando tracce, reperti e documenti.</li> </ul> <p>3. Operare collegamenti logici tra la storia locale e altre civiltà del passato</p>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <p>I concetti di fonte, documento e testo storico.</p> <p>Gli elementi base della ricerca storica: scelta dell'argomento, ricerca e analisi delle fonti, organizzazione delle informazioni, realizzazione di un semplice testo storico.</p>	<p>Raccolta delle conoscenze degli alunni su alcuni aspetti della storia locale.</p> <p>Formulazione di ipotesi.</p> <p>Lettura di materiale informativo.</p> <p>Uscite sul territorio, percorsi museali, interventi di esperti.</p> <p>Utilizzo delle nuove tecnologie per ricercare e documentare.</p>	

e del presente. 4. Eventuale formulazione di semplici ipotesi.	Alcuni aspetti della storia locale attraverso la lettura del territorio.		
---	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**COMPETENZA 3 - Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale e le loro interdipendenze**

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p><i>L'alunno al termine del biennio è in grado di:</i></p> <p>Individuare le diverse forme di organizzazione sociale come risposta ai bisogni via via più complessi dei gruppi umani.</p> <p>-Utilizzare fonti e testi storici per costruire quadri di civiltà (chi, dove, quando, organizzazione sociale, economia, religione, arte, cultura, vita quotidiana).</p>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <p>Le componenti delle società organizzate: rapporto uomo e ambiente, strumenti e tecnologie, economia, organizzazione sociale e politica, cultura, religione.</p>	<p>Lettura selettiva di testi informativi per individuare gli elementi costitutivi di una civiltà.</p> <p>Discussione, confronto delle risposte date dalle diverse civiltà ai bisogni fondamentali dell'uomo.</p> <p>Lettura e costruzione di schemi, mappe.</p> <p>Utilizzo delle nuove tecnologie per ricercare e documentare.</p> <p>Utilizzo di modalità di lavoro cooperativo per costruire un quadro storico.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**COMPETENZA 4 -Comprendere fenomeni relativi al passato ed alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali ed interrelazioni. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel**

**processo storico permanenze e mutazioni.**

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p><i>L'alunno al termine del biennio è in grado di:</i></p> <p>Confrontare quadri di civiltà (contemporanei o del passato) riconoscendone somiglianze, differenze ed eredità.</p>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <p>I concetti di periodizzazione.</p> <p>Cronologia essenziale della Preistoria e Storia antica.</p> <p>Alcuni elementi fondamentali di Preistoria</p> <p>Storia antica e Storia locale (per i periodi considerati).</p> <p>Il patrimonio culturale, artistico del passato e ne coglie gli elementi di continuità.</p>	<p>Lettura, analisi e costruzione di linee del tempo per riconoscere la contemporaneità e la successione tra diverse civiltà.</p> <p>Discussioni in classe, realizzazione di mappe e schemi per cogliere somiglianze, differenze ed eredità tra le Civiltà del passato e del presente.</p> <p>Giochi di ruolo.</p>	

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

**COMPETENZA 6 - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.**

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p><i>L'alunno al termine del biennio è in grado di:</i></p>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p>	<p>Competenza da sviluppare in modo interdisciplinare.</p>	

<p>Compiere semplici confronti e individuare somiglianze e differenze tra la storia personale, quella del passato vicino e lontano e quella di compagni stranieri.</p>	<p>1. Alcuni aspetti e problematiche del mondo attuale. 2. Alcune usanze e tradizioni di altri Paesi nel mondo.</p>		
--	---	--	--

<p>Collegamenti interdisciplinari:</p> <p><b>ITALIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ampliamento del lessico</li> <li>-lettura e comprensione di diverse tipologie testuali (testi informativi, mitologici)</li> <li>-rielaborazione di racconti mitologici</li> <li>-didascalie, riassunti, schemi e mappe</li> <li>-confronto fra la scrittura di ieri e di oggi</li> </ul> <p><b>MATEMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uso dei numeri nella datazione</li> <li>- numeri romani e di altre civiltà</li> <li>- grafici, elementi base di statistica</li> </ul> <p><b>RELIGIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la formazione della Terra: i miti della creazione nelle diverse culture: il racconto biblico e le teorie scientifiche</li> <li>-la comparsa dell'uomo sulla Terra: punto di vista scientifico, religioso e mitologico</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- importanza delle regole e dell'organizzazione per il funzionamento della vita scolastica e sociale (ruoli, incarichi, regolamenti, ecc)</li> <li>- democrazia e diritti come conquista: confronto tra presente e passato</li> </ul>
--

\_ concetto di migrazione: confronto fra passato e presente

### **GEOGRAFIA**

- utilizzo di carte geo-storiche
- localizzazione su mappe di elementi e tracce del passato
- importanza dell'ambiente nel favorire la nascita e lo sviluppo delle civiltà
- convenzionalità dei confini geografici

### **ARTE**

- lettura di fonti iconografiche e materiali
- rielaborazione di immagini preistoriche e delle civiltà antiche
- esperienze laboratoriali: creare i fossili, le incisioni rupestri, graffiti, ceramica, tavolette d'argilla per la scrittura cuneiforme...

### **OBIETTIVI MINIMI**

- riconoscere i diversi tipi di fonti
- saper collocare i principali fatti ed eventi sulla linea del tempo
- conoscere gli elementi essenziali dei quadri di civiltà