

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DEI LAGHI - DRO
PIANI DI STUDIO

AREA LINGUE COMUNITARIE: PRIMO BIENNIO - CLASSE PRIMA E SECONDA SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Comunicazione nelle lingue straniere | | |
|--|--|--|----------|
| COMPETENZA 1 | Comprendere e ricavare informazioni da parlanti la lingua comunitaria, dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica | | |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | POSSIBILI ATTIVITÀ | BIMESTRE |
| <p>L'alunno è in grado di</p> <p>1.1.Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere globalmente i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto.</p> <p>1.2.Trasferire e utilizzare le informazioni raccolte</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>1.3.Riconoscere e riprodurre oralmente suoni della lingua straniera.</p> <p>1.4.Comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e alla vita della classe.</p> <p>1.5.Comprendere semplici istruzioni operative.</p> | <p>Fonetica di base</p> <p>Lessico di base e semplici strutture relative alla presentazione di sé, ai saluti, ai colori, ai numeri, alle parti del corpo, agli animali, ai giorni e ai mesi, alle stagioni, al tempo atmosferico, alla scuola e agli oggetti scolastici, ai cibi e alle bevande.</p> <p>Semplici funzioni linguistiche relative ai contenuti proposti</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nella lingua comunitaria; leggende e tradizioni di origine tedesca (<i>Schultüte, Sankt Martin, Advent, Weihnachten, Karneval, Ostern...</i>)</p> <p>Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in attività CLIL</p> | <p>Ascolto e visione di filmati e registrazioni.</p> <p>Ascolto dialoghi.</p> <p>Ascolto della lingua autentica in situazioni reali da parte dell'insegnante o cd.</p> <p>Ascolto canzoni/filastrocche autentiche con esercizi di comprensione e pronuncia.</p> <p>Attività interattive con LIM seguendo semplici indicazioni operative.</p> <p>Attività di apprendimento cooperativo.</p> <p>Lettura di immagini (flashcards)</p> <p>Lettura di semplici frasi o parole note.</p> <p>Collegare immagine a parola scritta.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.6. Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media, anche su argomenti di interesse personale.</p> <p>1.7. Comprendere nelle linee generali il significato di filastrocche e canzoni</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>1.8. Comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte.</p> <p>1.9. Esplorare e comprendere semplici testi e dialoghi.</p> <p>1.10. Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta a condizione di avere familiarità con l'argomento trattato.</p> | | <p>Ascolto di istruzioni per lavori manuali</p> <p>Giochi strutturati mirati allo sviluppo della capacità di ascolto attraverso la partecipazione attiva</p> <p>Attività per lo sviluppo di competenze interculturali e di cittadinanza (semplici ricette dal mondo, canti/giochi tradizionali; figure popolari...)</p> | |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | | Percorso tematico trasversale "Io e gli altri" | |

PRIMO BIENNIO: CLASSE PRIMA e SECONDA SCUOLA PRIMARIA

| | |
|---------------------------|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Comunicazione nelle lingue straniere |
| COMPETENZA 2 | Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. |

| ABILITÀ | CONOSCENZE | POSSIBILI ATTIVITÀ | BIMESTRE |
|---|---|--|----------|
| <p>L'alunno è in grado di</p> <p>2.1. Comprendere e rispondere a un saluto</p> <p>2.2. Presentare se stessi e gli altri</p> <p>2.3. Identificare, numerare e classificare oggetti, colori, figure, animali.</p> <p>2.4. Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto.</p> <p>2.5. Comprendere semplici comandi/istruzioni ed interagire di conseguenza</p> <p>2.6. Arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore.</p> <p>2.7. Prendere parte a semplici dialoghi o storie mimate e drammatizzate.</p> <p>2.8. Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove.</p> | <p>Fonetica di base</p> <p>Lessico di base e semplici strutture relative alla presentazione di sé, ai saluti, ai colori, ai numeri, alle parti del corpo, agli animali, ai giorni e ai mesi, alle stagioni, al tempo atmosferico, alla scuola e agli oggetti scolastici, ai cibi e alle bevande.</p> <p>Semplici funzioni linguistiche relative ai contenuti proposti</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nella lingua comunitaria; leggende e tradizioni di origine tedesca (<i>Schultüte, Sankt Martin, Advent, Weihnachten, Karneval, Ostern...</i>)</p> <p>Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in attività CLIL</p> | <p>Interazione con insegnante e con i compagni nel gruppo classe o in piccoli gruppi:</p> <p><i>Apprendimento cooperativo: Giochi di ruolo, simulazioni, drammatizzazioni in contesti di realtà, apprendimento per stazioni.</i></p> <p>Attività con <i>flashcards</i>.</p> <p>Attività ludiche: Memory, Bingo, Domino... canzoni, filastrocche, conta...</p> <p>Attività interattive con LIM esercizi ludici di ascolto e ripetizione.</p> <p>Attività per lo sviluppo di competenze interculturali e di cittadinanza (semplici ricette dal mondo, canti/giochi tradizionali; figure popolari...)</p> | |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | Percorso tematico trasversale "Io e gli altri" | | |

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Comunicazione nelle lingue straniere | | |
|---------------------------|--|--------------------|----------|
| COMPETENZA 3 | Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo. | | |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | POSSIBILI ATTIVITÀ | BIMESTRE |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>L'alunno è in grado di</p> <p>3.1. Dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</p> <p>3.2. Scrivere semplici cartoline, messaggi, biglietti d'auguri</p> | <p>Fonetica di base.</p> <p>Lessico di base e semplici strutture relative alla presentazione di sé, ai saluti, ai colori, ai numeri, alle parti del corpo, agli animali, ai giorni e ai mesi, alle stagioni, al tempo atmosferico, alla scuola e agli oggetti scolastici, ai cibi e alle bevande.</p> <p>Semplici funzioni linguistiche relative ai contenuti proposti.</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nella lingua comunitaria; leggende e tradizioni di origine tedesca (<i>Schultüte, Sankt Martin, Advent, Weihnachten, Karneval, Ostern...</i>)</p> <p><i>Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in attività CLIL.</i></p> | <p>Si predilige l'apprendimento orale e la produzione scritta sarà limitata a semplici vocaboli.</p> <p>Graduale avvicinamento alla lingua scritta in forma prevalentemente ludica:</p> <p>associazione immagine/parola e/o parola/suono,</p> <p>Memory, Domino, <i>Lückentext</i>,</p> <p>scrivere e creare biglietti d'auguri,</p> <p>strutturazione cooperativa di cartelloni e materiali di gioco.</p> | |
| <p>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</p> | <p>Percorso tematico trasversale "Io e gli altri"</p> | | |