

AREA DI APPRENDIMENTO: **GEOGRAFIA****PRIMO BIENNIO: PRIMA E SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA: interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.

COMPETENZA MATEMATICA: osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi e le verifica attraverso operazioni concrete; riconosce ed analizza situazioni problematiche.

IMPARARE AD IMPARARE: partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

COMPETENZA:

Competenza n.1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

Competenza n.2- Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra l'uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	PERIODO
<i>L'alunno/a è in grado di...</i>	<i>conosce...</i>	<i>attraverso...</i>	
1.1. Saper riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento	- Lo schema corporeo - Gli organizzatori temporali e spaziali	- giochi per la conoscenza dello schema corporeo e dell'ambiente; - orientamento nello spazio servendosi di punti di riferimento e indicatori topologici;	
1.2. Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici,	-Gli spazi organizzati: funzioni e uso	- orientamento sullo spazio foglio; - osservazione ed esplorazione di spazi circostanti individuandone gli elementi caratterizzanti;	

<p>gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto</p> <p>1.3.Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia convenzionale e non</p> <p>1.4.Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazioni di comportamenti da assumere negli stessi</p> <p>1.5.Essere in grado di porsi domande e formulare ipotesi.</p>	<p>-I punti di riferimento relativi e fissi</p> <p>-Le rappresentazione grafica e simbolica di spazi e percorsi</p>	<p>- rappresentazione di spazi e percorsi attraverso disegni, mappe, simboli e legende...;</p> <p>- descrizione dello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici;</p> <p>- classificazione di ambienti in base a criteri funzionali e alle relative regole di comportamento;</p> <p>- lettura e costruzione di semplici grafici;</p> <p>- riduzione in scala approssimata;</p> <p>- uscite sul territorio;</p> <p>- percorsi sul territorio con riferimento all'educazione stradale;</p> <p>- osservazione di fenomeni naturali legati al territorio;</p> <p>- individuazione di differenze e somiglianze.</p>	
<p>Collegamenti interdisciplinari: LINGUA ITALIANA - MATEMATICA – GEOMETRIA – ARTE E IMMAGINE – MOTORIA – STORIA – TECNOLOGIA - IRC</p>			
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Obiettivo d'apprendimento: Orientamento – Linguaggio della geograficità - Paesaggio Obiettivi minimi d'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sapersi orientare nello spazio scolastico; - utilizzare alcuni concetti topologici; - saper leggere sulla carta semplici percorsi. 			