

AREA DI APPRENDIMENTO :**STORIA**

**PREMESSA**

Nell'affrontare lo studio della Storia, riteniamo indispensabile puntualizzare alcune indicazioni metodologiche evidenziate nei Piani di Studio provinciali.

- Utilizzo del metodo della ricerca.
- Attività laboratoriale.
- Aggancio al territorio e alle sue risorse ambientali ed umane.
- Essenzializzazione del curriculum (schemi interpretativi adattabili a contenuti diversi).
- Flessibilità del percorso e autonomia del docente.
- Interdisciplinarietà.
- Attualizzazione dei contenuti: confronto continuo tra passato, presente, futuro e realtà diverse.

**Alcuni riferimenti da tenere in considerazione e declinare nei diversi gradi del ciclo di istruzione obbligatoria.**

**Concetti base**

- Periodizzazione e linea del tempo.
- Concetto di fonte storica.
- Collegamento tra storia locale (tassello di una storia più ampia per evitare il localismo) e realtà diverse.
- Collegamento tra passato, presente e viceversa.
- Forme di governo e dell'organizzazione sociale; concetto di potere.
- Legame tra civiltà e territorio; concetto di bisogno economico.
- Concetto di cultura e punto di vista.
- Concetti di migrazione, evoluzione e trasformazione.
- Distinzione tra mito, storia e mistificazione.

**Metodo**

- Lessico specifico di base.
- Individuazione di concetti e parole chiave.
- Quadri di civiltà con schema interpretativo.
- Utilizzo, lettura e interpretazione delle fonti.
- Metodo della ricerca: interviste, raccolta di dati, diagrammi, statistica di base.

- Formulazione di ipotesi.
- Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale del territorio.

**I Piani di Studio elaborati forniscono le indicazioni generali tra cui ogni docente sceglierà e declinerà quelle che ritiene più opportune, a seconda delle esigenze della classe e del percorso di approfondimento che intende mettere in atto nel corso dell'anno scolastico. Per questa ragione non è stata prevista alcuna scansione bimestrale.**

## **AREA DI APPRENDIMENTO: STORIA**

### **PRIMO BIENNIO: CLASSI PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

#### **CHIAVE EUROPEA**

Imparare a imparare: è disponibile ad imparare e manifesta curiosità e interesse verso l'apprendimento.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: è propositivo.

Comunicazione nella lingua italiana: interagisce nelle diverse situazioni comunicative, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie; legge e comprende testi e messaggi.

#### **COMPETENZA 1 - 2**

**Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e utilizzando strumenti e procedure , pervenire ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.**

**Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti, per compiere semplici operazioni di ricerca storica con particolare attenzione all'ambito locale.**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>PROPOSTA DI ATTIVITÀ</b>	<b>BIMESTRE</b>
Saper descrivere e rappresentare il tempo secondo parametri diversi: successione, durata, contemporaneità,	Principali scansioni temporali: -prima/ora/dopo/infine -contemporaneità/durata	- Analisi, ricostruzione e rappresentazione del tempo legato a vissuti personali per mezzo di fonti. - Riordino di sequenze temporali. - Costruzione di semplici mappe e schemi.	

<p>ciclicità, soggettività ed oggettività, irreversibilità, durata.</p> <p>Saper utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione e per la periodizzazione.</p> <p>Essere in grado di porsi domande e formulare ipotesi.</p>	<p>-ieri/oggi/domani -giorno/notte/giornata -settimana/mesi/stagioni/anno</p> <p>Rapporti di successione e ciclicità di eventi.</p> <p>Convenzionalità del calendario (ad es. di altri popoli, dei nonni, del contadino...).</p> <p>I principali cambiamenti del tempo su di sé, sugli altri, sulle cose (es. gli attrezzi del lavoro, della scuola...), sulla natura (es. uso dell'acqua ieri e oggi) e sulla realtà circostante.</p> <p>Diversi tipi di fonte: materiale, iconografica, orale e scritta.</p>	<p>- Osservazione e analisi di strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</p> <p>- Uscite formative sul territorio.</p>	
---	--	--	--

### Collegamenti interdisciplinari

Italiano: verbalizzazione, trascrizione, lettura e comprensione, arricchimento del lessico; matematica: contare, precedente e successivo; uso di semplici grafici, misurazioni; geografia: ambiente e territorio, prime rappresentazioni cartografiche contestualizzate nelle uscite, percorsi; scienze: cambiamenti ambientali legati al ciclo vitale, uso di un metodo di indagine; tecnologia: riconoscimento di materiali e strumenti; educazione all'immagine: lettura di immagini su testi e nel territorio; disegno: rappresentazione grafica di sequenze temporali; tedesco e inglese: conoscenze e confronto di tradizioni.

### Obiettivi minimi

Leggere, riordinare semplici scansioni temporali; riconoscere la contemporaneità di alcuni eventi; leggere il calendario e l'orario scolastico; memorizzare alcuni termini specifici (giorni, mesi, stagioni); riconoscere l'ora esatta e la mezz'ora; osservare e riconoscere elementi evidenti della realtà.

CHIAVE EUROPEA

Competenze sociali e civiche: colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta.  
Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri.

Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.

Consapevolezza ed espressione culturale: si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso le diversità delle espressioni culturali.

Imparare a imparare: è disponibile ad imparare e manifesta curiosità e interesse verso l'apprendimento.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: è propositivo.

Comunicazione nella lingua italiana: interagisce nelle diverse situazioni comunicative, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.

legge e comprende testi e messaggi.

### COMPETENZA 3

**Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale e le loro interdipendenze.**

ABILITÀ	CONOSCENZE	PROPOSTE DI ATTIVITÀ	BIMESTRE
<p>Saper riconoscere, comprendere e interiorizzare regole che permettono l'organizzazione di un gruppo in diversi contesti e situazioni (la famiglia, la classe, la scuola...).</p> <p>Saper relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti.</p> <p>Essere in grado di porsi domande e formulare ipotesi.</p>	<p>Regole.</p> <p>Ruoli.</p> <p>Funzioni .</p>	<p>Sono orientate a favorire la costruzione di un gruppo classe sereno privilegiando rapporti di reciproco collaborazione, aiuto, rispetto...</p> <p>Caratterizzano ogni momento delle quotidianità.</p>	

**Collegamenti interdisciplinari**

Italiano: verbalizzazione, trascrizione, lettura e comprensione, arricchimento del lessico; matematica: uso di semplici grafici; geografia: utilizzo di simboli; scienze: uso di un metodo di indagine; tecnologia: riconoscimento di materiali e strumenti; educazione all'immagine: lettura di immagini su testi e nel territorio, disegno.

### **Obiettivi minimi**

Conoscere e rispettare le regole della classe e della scuola.

### **CHIAVE EUROPEA**

Competenze sociali e civiche: colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta.

Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri.

Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali;

Consapevolezza ed espressione culturale: si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso le diversità delle espressioni culturali.

Imparare a imparare: è disponibile ad imparare e manifesta curiosità e interesse verso l'apprendimento.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: è propositivo.

Comunicazione nella lingua italiana: interagisce nelle diverse situazioni comunicative, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie; legge e comprende testi e messaggi.

### **COMPETENZA 4 – 5 - 6**

**Comprendere fenomeni relativi al passato ed alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali ed interrelazioni.**

**Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutazioni.**

**Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.**

ABILITÀ	CONOSCENZE	PROPOSTA DI ATTIVITÀ
<p>Saper riconoscere i legami causa-effetto e i processi di cambiamento in situazioni legate ad esperienze personali.</p> <p>Saper porsi domande e formulare ipotesi.</p> <p>Saper utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione e per la periodizzazione.</p> <p>Saper riconoscere somiglianze e differenze tra sé e gli altri.</p>	<p>Strumenti di misurazione e rappresentazione del tempo.</p> <p>Trasformazioni irreversibili e reversibili.</p> <p>Permanenze.</p> <p>Usanze, cibi, tradizioni, linguaggi diversi dal proprio.</p>	<p>Osservazione del contesto.</p> <p>Raccolta di dati.</p> <p>Formulazione di ipotesi.</p> <p>Attività con testimoni privilegiati.</p> <p>Interviste.</p> <p>Raccolta di testimonianze.</p> <p>Visita a mostre o musei.</p> <p>Utilizzo di archivi.</p> <p>Rappresentazione scritta o iconica. ...</p>
<p><b>Collegamenti interdisciplinari</b></p> <p>Italiano: verbalizzazione, trascrizione, lettura e comprensione, arricchimento del lessico; matematica: contare, precedente e successivo; uso di semplici grafici, misurazioni; geografia: ambiente e territorio, prime rappresentazioni cartografiche contestualizzate nelle uscite, percorsi; scienze: cambiamenti ambientali legati al ciclo vitale, uso di un metodo di indagine; tecnologia: riconoscimento di materiali e strumenti; educazione all'immagine: lettura di immagini su testi e nel territorio, disegno; tedesco e inglese: conoscenze e confronto di tradizioni.</p>		
<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Saper cogliere semplici rapporti causali; individuare differenze tra sé e gli altri.</p>		