

## PIANI DI STUDIO

## AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE

## PRIMO BIENNIO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
<b>COMPETENZA 1 - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b>			
<b>ABILITÀ</b> (in grassetto le azioni chiave) L'alunno è in grado di...	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ PROPOSTE</b>	<b>BIMESTRE</b>
1.1. <b>Fare esperienze</b> , attraverso l'uso dei cinque sensi, di oggetti e materiali di uso comune e descrivere le caratteristiche macroscopiche cogliendo differenze, somiglianze, regolarità. 1.2. <b>Confrontare e classificare</b> oggetti e materiali di uso comune in base ad alcune proprietà fisiche.	Le caratteristiche macroscopiche e le proprietà di oggetti e materiali di uso comune.	<b>Prove sperimentali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• annusare, toccare, assaggiare, ascoltare, guardare manipolare materiali per acquisire informazioni ( caldo, freddo, bagnato, ruvido....)</li> <li>• ordinare oggetti attraverso attività di confronto ( forma, colore, dimensioni....)</li> </ul> <b>Uscita sul territorio</b> , partecipazione ad eventuali laboratori ( Arboreto, Muse...)	
1.3. <b>Osservare e descrivere</b> le caratteristiche e le proprietà fisiche più evidenti della materia. 1.4. <b>Registrare</b> il susseguirsi di fenomeni atmosferici e i cambiamenti stagionali.	Gli stati di aggregazione della materia. Le stagioni e i cambiamenti stagionali	Prove sperimentali: miscugli e soluzioni. Come cambia la natura e il comportamento animale nel corso degli stagioni. Uscita sul territorio nel corso delle stagioni	
1.5. Formulare semplici ipotesi in relazione ad alcuni fenomeni naturali appartenenti all'esperienza quotidiana.	Metodo sperimentale.	Realizzare semplici esperimenti, fare ipotesi e verificare le ipotesi formulate.	
1.6. Rappresentare fenomeni in molteplici modi.	Rappresentazioni grafiche e non.	Disegni, descrizioni orali e scritte, linguaggio simbolico, tabelle, diagrammi, semplici simulazioni....	

1.7. Usare una terminologia corretta nelle relazioni scritte ed orali sulle esperienze realizzate e sui fenomeni osservati.	La terminologia specifica.	Realizzazione di semplici glossari e mappe concettuali.	
<b>Collegamenti interdisciplinari:</b> Le attività sulle stagioni permettono collegamenti con italiano, storia, immagine, musica. Le attività sulla forma degli oggetti permettono collegamenti con la geometria. Le rappresentazioni grafiche permettono collegamenti con l'aritmetica (insiemi, istogrammi....)			
<b>Obiettivi minimi:</b> Sa utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante. Sa operare semplici confronti e classificazioni. Sa eseguire semplici procedure per realizzare esperienze di tipo scientifico.			
<b>Obiettivi minimi</b>			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**COMPETENZA 2: Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.**

ABILITÀ	CONOSCENZE	POSSIBILI ATTIVITÀ	BIMESTRE
<b>L'alunno è in grado di..</b>			
2.1. Descrivere le differenze tra viventi e non viventi e identificare le caratteristiche dei viventi.	Caratteristiche macroscopiche dei viventi. Le parti della pianta: radici, fusto, rami, foglie, fiore, frutto. Animali del proprio ambiente.	Uscita sul territorio con osservazione dell'ambiente. <sup>1</sup> Analisi e classificazione dei campioni raccolti (rocce, foglie, fiori, nidi ...) ...	
2.2. Tracciare le fasi generali nel ciclo di vita di piante con semi e di alcuni animali.	I cicli di vita di alcuni animali e piante con semi, tipici del contesto in cui è inserita la scuola.	Semina di fagioli/piselli, osservazione e documentazione/rappresentazione delle fasi di crescita <sup>3</sup> .	

2.3. Usare una terminologia corretta nella documentazione orale o scritta sulle esperienze realizzate e sui fenomeni osservati.	Tutte le conoscenze dei punti precedenti.	Realizzazione di cartelloni, sintesi sui quaderni, disegni, schemi <sup>4</sup> .	
---	---	---	--

**Collegamenti interdisciplinari**

1. Geografia: conoscenza del territorio – Musica: ascolto e classificazione dei suoni dell’ambiente; educazione motoria: *nordic walking*.
2. Matematica: insiemi
3. Storia: successione temporale, linea del tempo e cicli.
4. Italiano: verbalizzazione e lettura di testi argomentativi; arte ed immagine: rappresentazioni grafiche.

Competenza sociali e civiche: nei lavori di gruppo, nel rapportarsi con le diverse strutture ricettive e i relativi esperti.

**Obiettivi minimi**

Sa distinguere gli esseri viventi dai non viventi all’interno di un insieme limitato.  
 Sa riconoscere le fasi del ciclo vitale associando le immagini alla loro descrizione.  
 Sa riconoscere e denominare le principali parti della pianta.  
 Sa descrivere un fenomeno/esperienza utilizzando i termini scientifici più comuni.

**Obiettivi minimi:**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

**COMPETENZA 3 - *Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all’uso delle risorse***

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	BIMESTRE
L’alunno è in grado di:  3.1. Analizzare in modo critico il proprio stile di vita e <b>l’uso responsabile delle risorse durante le attività quotidiane</b> 3.2. Riconoscere l’importanza di utilizzare fonti energetiche rinnovabili e assumere comportamenti responsabili nella vita quotidiana in relazione, ad esempio, al	Le attività dell’uomo che utilizzano risorse ambientali e che possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all’ambiente in cui si vive  I principi della raccolta differenziata	Consumo dell’acqua potabile calda e fredda Uso responsabile di energia elettrica Mobilità sostenibile Raccolta differenziata	

riscaldamento, all'illuminazione domestica, ai mezzi di trasporto, ecc.			
3.3.Riconoscere le modalità di trasmissione di alcune malattie contagiose.	Conosce e mette in pratica le principali norme di igiene	Regole di classe	
3.4.Riconoscere e spiegare l'importanza di una dieta equilibrata, dell'attività fisica e di uno stile di vita corretto per restare in salute e per prevenire malattie.	Conoscere gli alimenti che hanno effetto benefico nella crescita nella colazione, merenda intervallo, pranzo mensa.	Colazione in classe con i bambini Dare una valutazione ai cibi in ordine di qualità <b>Educazione alimentare e al movimento nell'esperienza scolastica quotidiana</b>	
3.5.Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, per la propria salute e per quella degli altri.	Conoscere le principali regole per la salvaguardia del sistema muscolare e scheletrico.	Postura scolastica Tempi da dedicare all'attività fisica Uscite in montagna e sul territorio	
<b>Collegamenti interdisciplinari</b> MOTORIA . Individuare esercizi che possano aiutare gli alunni a sviluppare una corretta postura e un corretto sviluppo del sistema scheletrico e muscolare IMMAGINE: realizzazione di simboli, immagini e cartelloni che abbiano impatto visivo e comunicativo			
<b>Obiettivi minimi</b>			